

INNHOOLD:

INFORMASJON OM BARNEHAGEN	s. 2
Åpningstider	
Hva er en årsplan	
VÅR VISJON	s. 3
RAMMER OG LOVVERKET	s. 4
Lovverket	
Handlingsplan mot mobbing	
Rammeplanen	
BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG	s. 5
UTVIDET FORMÅLSPARAGRAF	s. 6
VÅRE FOKUSOMRÅDER	s. 7
Livet på gården	
Gleding	s. 8
Temaprojekt	s. 9
Utvikingsstøttende barnehage- USB	s. 10
Traumebevisst omsorg – TBO	s. 10
AVDELINGENE	s. 11
Hestehov og Løvetann	
Tusenfryd	s. 12
PRAKTISKE OPPLYSNINGER	s. 13
Hjemmesiden	
Kidplan	
Dagsrytme	
Samlingsstund	
Måltid	
Bursdagsfeiring	s. 14
Tillatelser	
Utstyr/klær	
Ferie	
BARNEHAGENS INNHOLD OG FORMÅL	
Lek	s. 15-16
Omsorg	s. 17
Danning	s. 17
Læring	s. 18
Vennskap og fellesskap	s. 18
Kommunikasjon og språk	s. 19
Støttende språkstrategier	s. 20
BARNES MEDVIRKNING	s. 21
SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE	s. 22
Foreldrerådet – FAU	
Samarbeidsutvalget – SU	
Foreldrebetaling	
Oppsigelsesfrist	
BARNEHAGENS FORVENTNINGER TIL FORESATTE	s. 23
OVERGANGER	s. 24
Når barnet begynner i barnehagen	
Overgang innad i barnehagen	
Overgang mellom barnehage – skole	
DOKUMENTASJON OG VURDERING	s. 25
Dokumentasjon	
Vurdering	s. 26
Barnehagens digitale praksis	s. 27
BARNEHAGENS FAGOMRÅDER med progresjonsmål	s. 28-29
VIKTIG Å VITE 2024-2025	s. 30
ANDRE SAMARBEIDSPARTNER	s. 31
PERSONALOVERSIKT 2024-2025	s. 32
RØYRVIK GÅRDSBARNEHAGE'S SANG	s. 33
FERIELAPPER; høst, jul, vinter, påske og sommer	s. 34-38

INFORMASJON OM BARNEHAGEN

Røyrvik Gårdsbarnehage A/S er en privateid barnehage eid av Unni Orstad Johnsen og Mikael Johnsen. Adressen er Røyrvikveien 3. Vi hører til i Ganddal bydel. Barnehagen ble åpnet i februar 2008 og har barn i alderen 1-6 år.

Våre 3 avdelinger er; Hestehov 1-4 år, Løvetann 1-4 år og Tusenfyrd 4-6 år. På gården har vi hester, kaniner, ender, høner, geiter, alpakaer og katter. Barna er med på å gi dyrene mat og vann. Videre er barna med på å gjøre rent hos dyrene og iblant blir det en tur på hesteryggen eller med hest og kjerre.

Barnehagen har en unik og flott beliggenhet like ved Figgjoelva. Her ligger trø-båtene og robåtene klare til bruk. Det gjør også turterrenget med Eikelandskogen, Vagleskogen og Fossen.



ÅPNINGSTIDER

Barnehagen er åpen mandag til fredag kl. 07.00-16.30.

- ✓ Vi holder stengt helligdager og offentlige fridager, julaften, nyttårsaften, og onsdag før skjærtorsdag.
- ✓ Om sommeren er det redusert åpningstid i uke 28, 29, 30 og 31.
 - Uke 28 og 29 er åpningstiden 7.30-16.00
 - Uke 30 og 31 er åpningstiden 8.00-15.30
- ✓ Det er fem planleggingsdager i løpet av året der barnehagen er stengt. Barnehagens planleggingsdager følger skoleruten så langt det er mulig, og vi holder oss innenfor de rammer som kommunen har gitt oss til rådighet.

Datoene for barnehageåret 2024/2025 er:

12. og 13.august, 15.november, 2.januar og 30.mai.

HVA ER EN ÅRSPLAN

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Rammeplan for barnehager

Denne årsplanen er et arbeidsdokument for ansatte i Røyrvik Gårdsbarnehage, samt et informasjonsdokument for foreldre og andre samarbeidspartnere. Årsplanen er barnehagens styringsdokument. Den bygger på «rammeplanen» som er en forskrift til «lov om barnehager». Rammeplanen legger en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og evaluering av barnehagens virksomhet.

Avdelingene skriver månedsbrev, hvor vi evaluerer hva vi har jobbet med. Videre skal brevet og planen inneholde hva vi skal ha fokus på denne måneden, bursdager og annen nyttig informasjon. Månedsbrev blir sendt på mail til foresatte og henges opp på avdelingens oppslagstavle.

VÅR VISJON

Du er den
du er,
og du er
FANTASTISK

*En visjon er å ligne med et fyrårn,
Som blinker i det fjerne og
hjelper oss å holde kursen.
En visjon skal derfor ikke være målbar
og den skal ikke engang nås.
Den skal gi oss nye krefter
til alltid å ville nå lenger*

Ingebrigt Steen Jensen



Alle barn og voksne i Røyrvik Gårdsbarnehage skal oppleve at de er unike og at hver og en er fantastisk på sin måte!

Barn trenger å bli sett slik at de føler seg verdifulle for den de er. Når vi retter fokuset på den barnet er istedenfor det barnet presterer styrker vi selvfølelsen. En god selvfølelse kjennetegnes ved at en føler seg elsket for den man er.

**VI SKAL ALLE VÆRE STOLTE AV Å VÆRE OSS SELV.
HUSK DET FINNES BARE EN UTGAVE AV AKKURAT DEG.
DU ER VERDIFULL!**

RAMMER OG LOVVERK

LOVVERKET

Barnehagene hører til under Kunnskapsdepartementet og reguleres gjennom lov om barnehager fra 1975 (barnehageloven) sist endret 01.01.2021. Barnehageloven regulerer barnehagene i Norge. Loven gjelder for både private og offentlige barnehager.

Barnehagen drives i samsvar med ” Lov om barnehager med forskrifter, ” og med utgangspunkt i rammeplanen for barnehager. Barnehageloven slår fast at oppdragelsen skal skje i samsvar med kristne grunnverdier.

Her kan loven leses i sin helhet - [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

HANDLINGSPLAN MOT MOBBING

Barnehageloven sier vi skal sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

Vi skal kontinuerlig:

- ✓ Jobbe målbevisst med gledning gjennom samlinger og spontant i hverdagen (se s 8)
- ✓ Lære barna å ta andres perspektiv
- ✓ Engasjerte og tydelige voksne som er der barna er
- ✓ Skape gode relasjoner mellom barna
- ✓ Systematisk observasjon og refleksjon
- ✓ Sikre et godt samarbeid mellom barnehage og hjem, der foreldre og ansatte jobber sammen

Hvilke tiltak setter vi inn når mobbing og utestengelse oppstår:

- ✓ Vi iverksetter tiltaksplanen
- ✓ Vi jobber med barna i mindre grupper
- ✓ Vi snakker med foreldrene
- ✓ Vi samtaler med barna og har barnesamtaler
- ✓ Vi hjelper barna inn i lek og gjør dem trygge på seg selv

Hva kan foreldre gjøre for å forebygge mobbing?

- ✓ Snakk aldri nedsettende om andre barn, foreldre eller personale
- ✓ Vær engasjert i andre barn
- ✓ Grip inn når barn viser uønsket atferd rettet mot andre barn
- ✓ Meld fra til barnehagen dersom dere oppdager at erting eller mobbing forekommer blant barn
- ✓ Bli kjent med de andre foreldrene



RAMMEPLANEN

Departementet fastsetter rammeplan for barnehagen med retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. 1.august 2017 fikk vi ny revidert rammeplan. Rammeplanen gir eier, styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek og læring er sentrale deler. I tillegg er sosial og språklig kompetanse samt syv fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø.

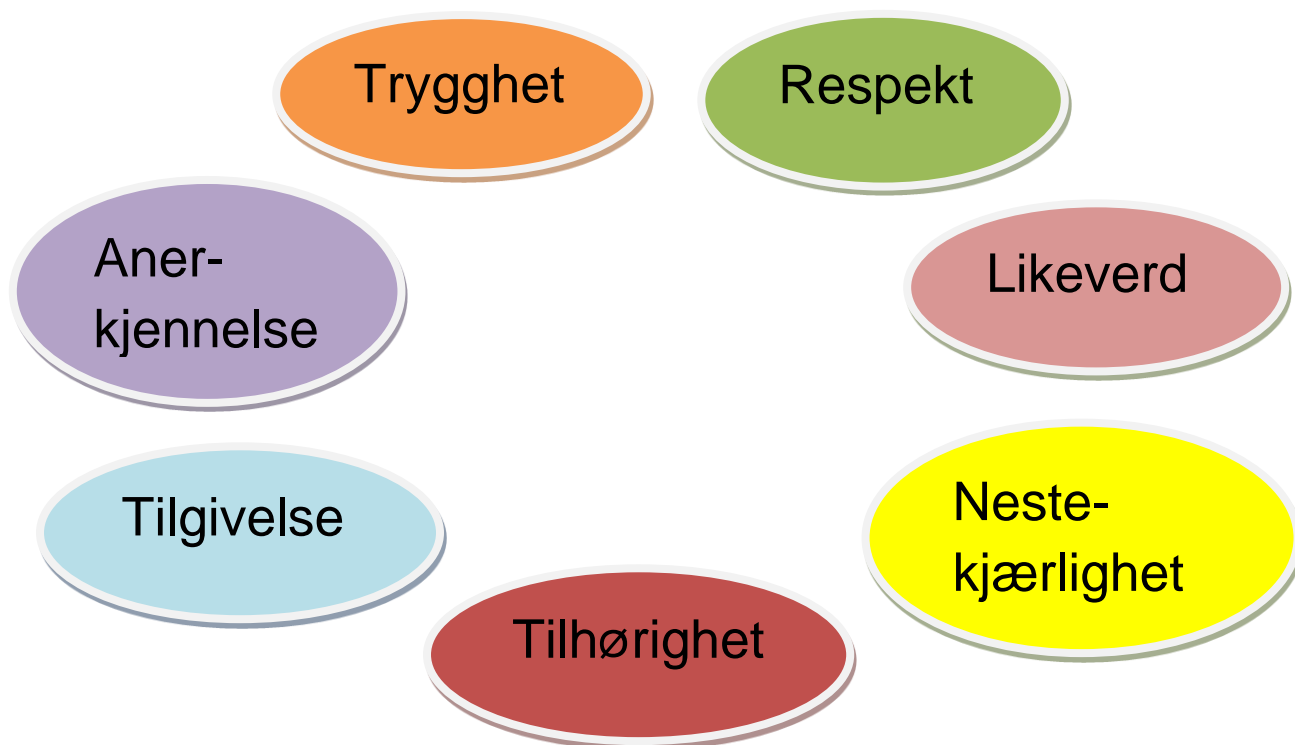
Vi legger vekt på et helhetlig læringssyn hvor barnas egne meninger og rett til medvirkning står sentralt. Det å ha et bevisst og reflektert forhold til at barn lærer i samhandling med sine omgivelser, og gjør erfaringer som fører til læring, skal vektlegges.

Her kan dere lese rammeplanen: [Rammeplan for barnehagen | udir.no](#)

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Rammeplan for barnehager



Disse verdiene er grunnlaget for vårt arbeid i barnehagen. De skal prege oss i møte med barn, foreldre, og hverandre. Målet vårt er at barna skal ta med seg verdiene videre i livet.

Trygghet:	Alle barn og voksne skal kjenne seg trygge i barnehagen.
Anerkjennelse:	Vi skal være opptatt av andre og gi positiv tilbakemelding på den de er, og det de gjør.
Tilgivelse:	Lære å be om unnskyldning og å ta imot unnskyldningen.
Tilhørighet:	Det er godt å kjenne på felleskap og å høre til.
Nestekjærlighet:	Det du vil at andre skal gjøre mot deg skal du gjøre mot dem.
Respekt:	Alle barn, voksne og dyr skal bli møtt med respekt og bli tatt på alvor.
Likeverd:	Alle mennesker er skapt i Guds bilde og har like stor verdi.

UTVIDET FORMÅLSPARAGRAF

Barnehagen har utvidet kristen formålsparagraf, i praksis betyr dette at vi jobber med det kristne budskapet kontinuerlig. Vi har bibelsamling en gang i uken der vi formidler enkle fortellinger fra Bibelen. Vi tar opp forskjellige temaer som blant annet vennskap og omtanke for hverandre. Avdelingene har bibelsamlinger hvor bibelfortellingene blir fortalt ved hjelp av konkrete.

I desember blir juleevangeliet formidlet. På avdelingene er julekrybben tilgjengelig for undring og samtale. De eldste barna på Hestehov/Løvetann og barna på Tusenfryd deltar på julegudstjeneste i Gand kirke. Førskolebarna dramatiserer juleevangeliet for foreldrene på Lucia dagen i barnehagen.

Når det er påske har vi samlinger der det kristne budskapet formidles, og vi har en felles påskevandring ute i barnehagen. Barna på Tusenfryd deltar på påskevandring i Gand kirke.

”Det du vil andre skal gjøre mot deg, det skal du gjøre mot dem” er den gylne regel og en av grunnsteinene i samfunnet vårt. Barnehagen har fokus på solidaritet med andre mennesker og deres situasjon.



Gjennom organisasjonen Watoto har vi to fadderbarn som heter Mark og Cally.

Mark er 12 år og Cally er 11 år.

Organisasjonen driver sitt arbeid blant foreldreløse barn og sårbare kvinner i Uganda.

Formidling av de kristne verdiene står sentralt i deres arbeid. Watoto driver også et barnekor bestående av barn som bor i deres barnebyer. De reiser verden rundt og formidler Watotos visjon gjennom sang og dans. Høsten 2015, 2017 og 2019 hadde vi besøk av koret i barnehagen.

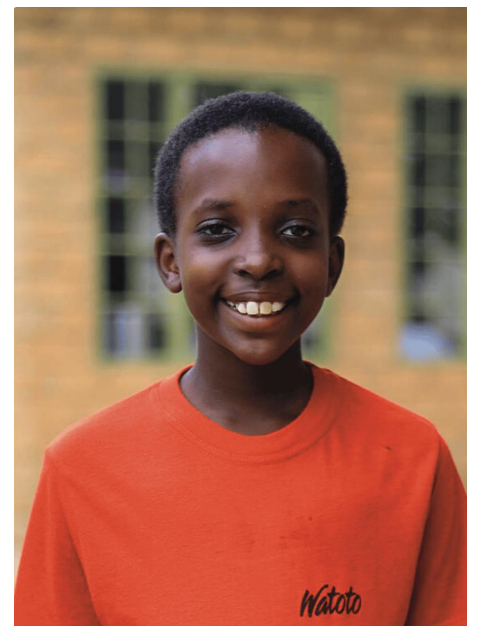
Høsten 2019 var fadderbarnet vårt Cally med og vi var så heldige å få møte henne.

Vi har god kontakt med organisasjonen og får flere brev fra fadderbarna årlig.

I barnehagen blir barna bedre kjent med Cally og Mark. Vi lærer om Uganda, snakker om hvorfor de må bo i en barnlandsby og hvordan de har det der.

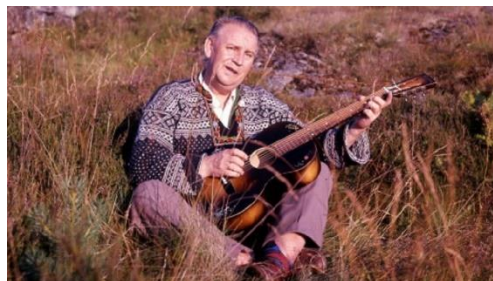
Målet vårt er at barna skal utvikle empati og få oppleve at deres innsats hjelper mennesker i nød.

Det ble vedtatt på et tidligere foreldremøte at barna gir 2 kr. i uken (ca. 100 kr i året) til barnehagens fadderbarn. Pengene samles inn i en rød sparebøsse som henger på veggen i grovgarderoben eller dere kan vippse 100 kr til 911 98 563 og merk med fadderbarn. På den årlige høsttakkefesten samler vi inn penger til fadderbarna. Pengene sendes videre til fadderbarna en gang i halvåret.



VÅRE FOKUSOMRÅDER

KULTURARVEN ETTER ALF PRØYSEN



Dette barnehage året ønsker vi å bli kjent med Alf Prøysen som var barnas forfatter. Han har etterlatt seg en fantastisk arv gjennom sine barnesanger og historier som vi ønsker at barna skal bli kjent med.

Alf Prøysen ble født 23.juli 1914 i Ringsaker og ble bare 56 år. I 1949 ga han ut de første bøkene for barn: Lillebrors vise og Musevisa.

Han har skrevet Geitekillingen som kunne telle til 10, teskjejerringa, den grønne votten, Snekker Andersen, den vesle bygda som glemte det var jul, å du gode sparegrisen min og Sirkus Mikkelijski for å nevne noen.

Han har også skrevet mange kjente barnesanger som; nøtteliten, lillebrors vise, hompetitten, basarvisen og Bolla Pinnsvin blant annet.

Avdelingene kommer til å vektlegge ulike bøker og sanger i løpet av året hvor vi trekker inn de ulike fagområdene i rammeplanen.



På Tema festen i februar vil vi ta utgangspunkt i boka Sirkus Mikkelijski og de ulike rolle karakterene som er der.

Til våren vil vi som en avslutning på Alf Prøysen året ha en felles konsert hvor vi fremfører noen av hans sanger.



LIVET PÅ GÅRDEN

Vi ligger i fine landlige omgivelser med mye skog og mark rundt oss. Vi legger vekt på natur og friluftsliv, samt stell og kontakt med dyr. Vi er opptatt av å gi barna mulighet til å komme nærmere naturen og alt den har å by på. Vi ønsker å formidle hvordan vi mennesker og dyr trenger hverandre og hvordan vi på mange områder gjør nytte av naturen. Det er viktig å formidle positive holdninger om dyra, og om livet på en gård.

DYRENE PÅ GÅRDEN:

Hestene: Snøsokk er den eldste fjordingen på gården. Han er 28 år og gårdens beste kjørehest.

Pafi er gårdens islandshest som brukes til ridning. Han er 28 år.

Linus er 7 år og brukes som ride og kjørehest.

Mia er mini shetlandspennien på gården. Hun er 15 år og liker seg godt foran kjerra og kan brukes som ridehest for de minste.

Birkar er en fjording og er 13 år. Han brukes som ridehest, men kan også kjøres i tospann med kjerren.

Kaninene: Vi har kaniner her på gården, de er av rasen dvergveddere.

Hønene: Vi har to ulike høneraser Dvergkochin og verpehøns.

Endene: I andedammen bor moskusender.

Geitene: Geitene vi har her på gården, er afrikanske dverggeiter.

Kattene: Vi har 2 gårdskatter, de heter Josefine og Pablo.

Alpakkaene: Vi har 2 alpakkaer som heter Ole og Cleo

DYREDAG

De eldste barna på Hestehov og Løvetann og alle barna på Tusenfryd har faste dyredager hver uke. Avdelingene har en hel måned ansvar for de samme dyrene, slik at de blir godt kjent med månedens dyr.



Vi skal bytte på å ha:

KANIN & HØNE MÅNED:

Vi har ansvar for å gjøre rent i buret til kaninene og hønene, ta vekk gammel spon og legge på ny spon. Sjekke om de har vann, gi de mat og hente egg.

HESTE MÅNED:

Vi har ansvar for å møkke i båsene og sope stallingen. Hestene liker godt å bli børstet når vi er der. Av og til måler vi opp maten til neste måltid.

Endene, geitene og alpakaene skal selvsagt også få oppmerksomhet, kos og litt å spise av oss.

1 -2 åringene har og en fast dyredag i uken hvor de besøker gårdens dyr og koser med dyrene.

Barna får tilbud om å ri. Når barna rir, bruker de ridehjelmer. Mikael og Miriam tar oss ofte med på tur i tospann med Snøsokk og Linus.

Vi følger med på nytt liv - egg som ligger til ruging i rugemaskinen. Hvert år er det like spennende om vi får kaninunger, geitekillinger, andunger og kyllinger.

Vi er mye ute og har mange kjekke områder vi kan bruke på gården. Nede i skogen har vi en gapahuk som vi kaller for Olaugbua og der lager vi ofte mat. Bålpannen er et naturlig samlingspunkt for måltidene. Barna lærer om bålrett, oppbygging av bål og bålrets bruksområder. Barna er med på enkel kløyving av ved.

Skogen er en genuin lekeplass med uendelige muligheter til å utforske og leke sammen. Vi har en helårs hinderløype med ulike hinder, som utfordrer balansen og koordinasjonen.

Vi hopper i høyet i høyhuset som ligger mellom hinderløypen og Olaugbua.

I snekkerboden har vi tilrettelagt for at barna kan bruke verktøy som hammer, spiker og sag. Gjennom dette lærer barna teknikker som øver øye-hånd-koordinasjonen og kroppsbeherskelsen.



Vi har turstier som går rundt hele gården.

Figgjo elven renner forbi barnehagen, den gir oss mange unike muligheter. Robåtene og trø-båtene ligger klare til bruk, og er det varmt om sommeren kan vi kjøle oss ned med et bad under trygge rammer. Vi kan prøve fiskelykken om sommeren, det finnes både laks og ørret i elva.

Vi har en grønnsakshage, hvor vi sår gulerøtter, poteter etc, her har vi bærbusker og frukttrær.

Klatreveggen er spennende og gir utfordringer og mestringsopplevelser for førskolebarna.

Barnehagen bidrar med å utvikle barns respekt for naturen. Målet vårt er at barna skal få forståelse for å ta vare på naturens mangfold og få positive holdninger. Dette er en viktig del av forvaltningsansvaret og noe vi ønsker at barna skal ta med seg på veien videre. Vi bruker nærmiljøet aktivt for at barna skal få muligheter til å møte ulike lekemiljøer de kan utforske og utvikle seg i.



GLEADING



Vi har GLEADING som tema gjennom hele barnehage året. Gleding er et oppvekstprogram utviklet av Siri Abrahamsen. Gleding er det motsatte av mobbing. Samarbeid, hjelpsomhet, respekt og omsorg er noen av kompetanseområdene som inngår i begrepet gleding.

Barnehagen sitt mål er tilstedeværende voksne som jobber med hjertet, og ser barnet innenfra.

Gleding handler om å se verdien i hver enkelt og «bygge» en barnehage der alle hører til.

På avdelingene jobber vi med 3 av bøkene til Siri Abrahamsen

- **Gleding** - I denne boken oppdager Lykke og Wilmer superkraften sin – nemlig Gleding, kraften i å gjøre andre godt!
- **Feiling** - I denne boka blir vi bedre kjent med hvordan vi kan gjøre oss selv og andre gode. Hvordan vi kan støtte og hjelpe hverandre til å være modigere. Det handler om å lære seg at det vi øver og trener på blir vi gode på og at feiling er en viktig del av læring.
- **Undring** - Her tar vi en tur ut i følelse universet og blir kjent med de ulike følelsene. Hvorfor blir vi redde og hva er sinne. Empati og nestekjærlighet hva er det?

Vi har ukentlige gledingssamlinger. Temaene vil variere på avdelingene alt etter hva vi synes er mest aktuelt for gruppen. Vi har gjennom gledingbarnehage tilgang til mye inspirasjon og materiell.

I barnehagen har vi vår egen Gledingspatrolje, som i løpet av året finner på mange kjekke overraskelser til små og store.

Med GLEADING vil vi bidra til at vi gjør hverandre gode - hver dag, slik at vi har det bedre og kan gi mer til dem rundt oss. Vi fokuserer på det positive istedenfor det negative.

Det er de voksnes ansvar å se til at alle barn har det bra og at det er et inkluderende læringsmiljø i barnehagen. Det er identitetsskapende å være bevisst på hva som gjør oss selv glade, og dette gir et godt utgangspunkt for hvordan vi kan glede andre.

Vi er opptatt av barns utvikling av sosial kompetanse. Gleding er et verktøy vi bruker for at barna skal utvikle gode sosiale relasjoner med voksne og barn. Med fokus på hva man skal gjøre, fremfor hva man ikke skal gjøre, får vi en positiv holdning i relasjonen til hverandre.

For at vårt fokus på GLEADING skal ha virkning er det viktig at dere foreldre også hjelper til, og er bevisst på å inkludere alle, f.eks. bursdagsfeiringer, invitere andre hjem, omtaler andre positivt og motvirker all form for utestengelser. Barna spiller seg i oss voksne, og vi er deres største forbilder.

GLEADING HANDLER OM Å FOKUSERE PÅ DET VI VIL HA MER AV, DET HANDLER OM Å GJØRE GODT FOR OSS SELV, HVERANDRE OG FOR PLANETEN.



DEN UTVIKLINGSSTØTTENDE BARNEHAGE - USB

Kvaliteten på ansattes samspill med barna er den viktigste faktoren som kan fremme barns omsorgs- og læringsmiljø i barnehagen. Vi er med i Sandnes Kommune sin satsing, «den utviklingsstøttende barnehage» som er et helhetlig system laget for å styrke bevissthet og kompetanse, om hvordan man best støtter barnas utvikling og læring gjennom det daglige samspillet. Systemet bygger på forskningsbasert kunnskap om hva som utgjør god kvalitet i barnehagen og hvordan slik kunnskap overføres til praksis.

Vi har hatt fagdager for alle ansatte om barns utvikling, samspill og hvordan være en trygg voksen som systematisk støtter barnet i sin utvikling og læring. En ekstern observatør fra Sandnes kommune kommer annet hvert år og observerer samspillet mellom barn – voksen i barnehagen.

Vi vil jobbe med å støtte barns sosiale og emosjonelle utvikling gjennom å:

- Sikre et positivt klima på avdelingen hvor voksne gleder seg sammen med barn, barn gleder seg sammen, og hvor man viser respekt for hverandre.
- Være sensitive voksne overfor barns signaler og passe på at hvert enkelt barn blir sett og inkludert, oppmuntret, støttet og trøstet ut fra sitt behov.
- Ta barnas perspektiv, tilpasse oss barna og engasjere barna ut fra deres interesser.
- Gi veiledning og reguleringsstøtte ved å ha en forutsigbar struktur og ved å være proaktive voksne som leder fokus mot positiv atferd.

Vi vil jobbe med å støtte barn i kognitiv utvikling og læring gjennom å:

- Aktivt tilrettelegge for læring og utvikling gjennom samspill og barns utforskning.
- Støtte barns refleksjonsevne gjennom å gi tilbakemeldinger av høy kvalitet, stille spørsmål, oppmuntre barna til å forklare hvordan de tenker, gi hint slik at barna resonnerer seg frem til svarene selv, legge til rette for problemløsning, utvikle ideer ved å engasjere barna.
- Gi språkstøtte ved å bruke variert språk, utvide utsagn, sette ord på handlinger og følelser, stille åpne spørsmål.

TRAUMEBEVISST OMSORG – TBO

Sandnes kommune ønsker å heve kompetansen på traumebevisst omsorg og vi skal i høst på kurs. Traumebevisst omsorg tar utgangspunkt i hvordan krenkelser og psykologiske traumer påvirker barns utvikling og fungering. Avhengig av type, alvorlighetsgrad, varighet og tidspunkt, vil slike utviklingstraumer påvirke alle forhold ved et barns utvikling; biologisk, emosjonelt, kognitivt og sosialt.





AVDELINGENE



HESTEHOV OG LØVETANN

er barnehagens avdelinger for barn i alderen 1-4 år. Hver avdeling består av 15 barn og 5 voksne. Vi kommer til å ha samarbeid på tvers av avdelingene. Vi deler avdelingen i 2 grupper noen dager i uken, for å tilrettelegge for aldersadekvate utfordringer

I vårt arbeid med barna mellom 1 og 4 år har vi mål om god tilknytning, trygghet, omsorg, lek og læring. Når barnet begynner hos oss, vil det bli tildelt en primærkontakt. Det betyr at en av de som jobber på avdelingen, vil ta imot dere og være den nærmeste voksenkontakten både for barn og foreldre. Primærkontakten følger barnet tett opp den første tiden. Trygghet er en forutsetning for utvikling i lek, læring og sosial kompetanse.

Det skjer utrolig mye i utviklingen hos barn i denne alderen. De lærer å gå, nye ord og begreper og det skjer store fysiske endringer i kroppen. Motorikken og sansene utvikler seg mye nå. Utviklingen skjer gjennom lek og barns naturlige nysgjerrighet. Det å få oppleve og teste ut ulike motoriske utfordringer er viktig.

Barnets eget språk utvikles, ved at det forstår mer og mer av det som blir sagt. Det er viktig med gjentakelser av ord. Vi har fokus på å fortelle om det vi gjør slik barna hele tiden hører språket i bruk, noe som er med på å utvide barnas ordforråd og språkforståelse. Imitasjon er også viktig denne perioden. Barn imiterer både andre barn og voksne. Dette viser seg for eksempel i lek, og i hverdagen. Ved 0-2 års alder er parallell lek (der barn leker ved siden av hverandre og etterligner hverandre) vanlig. Etter hvert vil barna søke mer hverandre i leken, vi setter leken svært høyt på Hestehov og Løvetann. Barna lærer best gjennom den lystbetonte leken.

Dyrene på gården har en sentral plass i hverdagen. 3 åringene deltar i dyrestellet og de yngste barna på Hestehov og Løvetann har «koseturer» til dyrene. Vi er ute hver dag alle årstider, men tilpasser lengden på uteleken i forhold til gradestokken og været ellers.

Vi undrer oss sammen med barna og tar vare på de gode øyeblikkene som oppstår. Barna skal daglig oppleve mestring, glede og bli sett. Hestehov og Løvetann skal være et godt sted å være for både store og små.

Faste rutiner
Gir meg trygghet og forutsigbarhet

Lek
Gir meg glede og læring, la meg få tid

Omsorg
Et trygt fang å sitte på når jeg trenger det

Tilknytning
Det er viktig for meg å bli trygg på de voksne i barnehagen



Sensitive voksne
De voksne reagerer raskt og hensiktsmessig på mine signaler – det får meg til å føle meg trygg.



TUSENFRYD

er avdelingen for de eldste barna i barnehagen. Der alderen er fra 4-6 år og består av 25 barn, 5 voksne.

Vi kommer i år til å dele oss inn i 2 grupper på formiddagene.

Førskolebarna jobber med oppgaver, som inneholder øvelser og aktiviteter for å trene grunnleggende matematiske begreper og språklig bevissthet. Vi jobber for å danne et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Vi øver på gjenkjenning av bokstaver, navn, riming, lytte til stavelser og preposisjoner. Vi ser på tall, mengder, geometriske figurer og målenheter. Vi skal blant annet lære om hvor vi bor, kroppen, sansene våre og om trafikk.



Vi vektlegger at barna skal være mest mulig ute i naturen og være sammen med dyrene på gården. Vi kommer til å ha fast dyredag hver uke, hvor vi har ansvar for å gjøre rent, gi mat og vann til dyrene. Vi har mange flotte hester på gården som vi ønsker å bruke mye. Barnehagen har en flott beliggenhet med flere gode turområder i nærheten, som vi vil benytte oss av. Det er ønskelig at alle barna har med seg en god tursekk med brystreimer slik at den henger godt på og et sitteunderlag på turdagen.

I Olaugbua vil vi lage mat på bålet og leke i skogen. Når våren kommer vil vi dyrke og så frø i egne kasser, vi vil benytte båtene og bade i elven hvis været tillater det.

Vi har hver uke en formingsaktivitet, hvor vi jobber med finmotorikk og blyantgrep gjennom fargelegging, maling og klipping. Vi har fokus på prosessen og ikke selve produktet som sluttresultat. Målet er at barnet selv skal være mest mulig delaktig i skaperprosessene, og oppleve glede over å skape noe selv. Vi vil hver uke ha en formiddag med frilek fordi forskning viser at leken er viktig i seg selv – men også som en del av barnets læring. Den fremmer kreativitet, barnet lærer selv å løse problemer, det lærer å forholde seg til andre mennesker og det kan lære noe om seg selv og hvilke ting det selv liker.

Vi vil også i år ha prosjekter og samling om Gleding, vi skal finne ut hva Gleding er og hvordan vi kan gjøre Gleding.

Vi vil ha en fast bibelsamling hver uke hvor vi får høre fortellinger fra bibelen. Samlingsstunden styrker følelsen av tilhørighet hos barna, samtidig som barna får øve på sosiale ferdigheter ved å vente på tur, ta hensyn til andre, lytte og trene konsentrasjon.



Hverdagsaktivitetene gir rom for samhandling barn-barn og barn-voksen. Dette skaper et godt grunnlag for læring og utvikling av sosial kompetanse. Vi er opptatt av at alle barna på Tusenfyrd skal oppleve trygghet og ha en sosial tilknytning i gruppen. Vi snakker mye om vennskap og hvordan vi er mot hverandre. Alle barna trenger en venn og føle seg verdsatt og sett, og vite at «du er den du er og du er fantastisk».



Vi ser frem til et nytt spennende år sammen på Tusenfyrd 😊



PRAKTISKE OPPLYSNINGER

KIDPLAN

Vi anbefaler å laste ned appen Kidplan, som er en kommunikasjonsløsning mellom barnehagen og foreldre. Appen gjør det lettere for foreldre å følge med på hva som skjer i barnehagen. På kidplan legges det ut bilder og dagsrapport på tavla. Foreldre kan også logge seg inn og registrere om barnet skal ha fri, er syk eller skal ha ferie. Det er ønskelig at dere foreldre informerer barnehagen innen kl. 9.00.

På kidplan kan dere også skrive beskjeder til ansatte på avdelingen.

Vi i barnehagen registrerer barnet i Kidplan når de blir levert og når de blir hentet. På denne måten har vi til enhver tid oppdatert informasjon om hvor mange barn som er på avdelingen. Vi bruker Kidplan sine tallelister og registrerer sovetimes til de yngste barna.

Ta kontakt med Mikael på mail: post@royrvik.gard.no ved spørsmål angående passord og tilgang til denne.

DAGSRYTMEN I BARNEHAGEN

(noen av tidene er ca.-tid og vil variere noe fra avdeling til avdeling)

Kl.07.00:	Barnehagen åpner
Kl.08.00:	Frokost. Tusenfryd har fleksibel frokost dvs. de spiser når de kommer.
Kl.08.30:	Frilek, organiserte aktiviteter/ utelek/ dyrestell/ tur
Kl.11.00:	Lunsj
Kl.11.30:	Soving (for de som trenger det) Frilek - utelek
Kl.13.45:	Ettermiddagsmåltid
Kl.14.30:	Frilek ute evt. inne på slutten av dagen
Kl.16.30:	Barnehagen stenger.

MÅLTIDER

Måltidet skal være en hyggelig og rolig stund for alle. Barna skal se verdien av å hygge seg med maten, og at de etter hvert klarer seg selv og lærer god bordskikk. Vi serverer melk og vann til måltidene i barnehagen.

Frokost: Barna har med seg egen matpakke.

Lunsj: Brødmatt og pålegg serveres. Barna smører maten selv etter hvert. En gang i uken serveres det varmmat til lunsj.

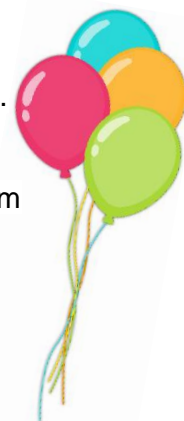
Ettermiddagsmåltid: Her serveres det frukt, grønnsaker og knekkebrød/brødmatt.

Alle barna må ha med seg vannflaske fylt med vann hver dag. Flasken settes i flaskestativene og tas hjem på ettermiddagen for en vask.



BURSDAGSFEIRING

Når barnet har bursdag henger vi ut flagg og vi henger opp bilde av barnet som alle kan se. Vi har bursdagssamling der vi tenner lys, sender opp raketter og synger sanger. Bursdagsbarnet kan ha på kappe og krone som vi har laget sammen med barnet. Som ekstra kos denne dagen lager vi fruktsalat der barnet får velge mellom noen frukter/bær som skal være oppi og litt vaniljesaus. Hovedfokuset er at dette er bursdagsbarnet sin dag. Flagget henges ut ved inngangen den dagen vi feirer barnet i barnehagen. Deles det ut invitasjon til bursdagsselskap i barnehagen, må alle jentene/ guttene i samme alderstrinn bli invitert.



TILLATELSER

Før barna kan være med personalet i båt, å bade, bli filmet, fotografert, kjørt i minibuss, ri etc. må foreldre ha skrevet under på en tillatelse. Tillatelseskjema og helseskjema legges ved velkomstbrevet før oppstart..

UTSTYR/KLÆR

Vi er mye ute og det er derfor viktig at barna til enhver tid har det de trenger av klær og utstyr på plassen. Dette for at barna skal få en best mulig opplevelse av å være ute. Vi har ikke låne klær i barnehagen, så følg med på hva barnet har av klær i barnehagen. Dersom barnet mangler noe, vil dere bli oppringt.

- Klær, fottøy, matpakker, tutter og annet utstyr skal merkes tydelig med navn.
- Barnet skal til enhver tid ha klær som passer til værforholdene.
- Barnet må alltid ha skiftetøy liggende i barnehagen. Posen med skiftetøy må inneholde bukse, genser/body, strømpebukse, sokker og truser. Posen tas med hjem hver fredag og sjekkes. Den må oppdateres etter årstid!
- Det er foreldrenes ansvar å sørge for dette og at det er ryddig på barnets plass i garderoben. Dette innebærer å ta med skittentøy hjem.
- Dress, regntøy og støvler skal alltid være tilgjengelig i barnehagen. Husk å se etter om regntøy og dresser trenger en vask innimellom eller om de begynner å bli for små. Ta med våte klær hjem for tørk på de aller våteste dagene ettersom vi har for liten tørke kapasitet i barnehagen.
- I ferier skal barnets plass i garderoben tømmes. Alt av utstyr tas med hjem for sjekk og vask. Dette gjelder både jul, påske og sommer.
- Det er ikke lov å ha med leker eller andre ting hjemmefra.

FERIE

Barna må ha minst 5 uker ferie i løpet av barnehageåret som er fra 12.08.24 – 08.08.25. 3 uker må tas sammenhengende i perioden 23.06 - 08.08.

- Planleggingsdagene kan regnes som en ferieuke.
- Den siste uken må tas sammenhengende, kan kun være avbrutt av helg.
- I juli måned vil barnehagen ha redusert åpningstid:
 - Uke 28 og 29 er åpningstiden 7.30-16.00.
 - Uke 30 og 31 er åpningstiden 8.00-15.30.

Innen 4. april må barnehagen ha skriftlig beskjed når sommerferien skal avvikles. Endringer etter denne tid må avtales med styrer. Barnehagen sender ut skjema med svarfrister for feriene, de ligger også som vedlegg bakerst i årsplanen.

Foreldre som kan dokumentere at de ikke har tariff-festet rett på de siste 4 dagene opp til 5 uker, får dispensasjon for disse 4 dagene.

Barna som skal begynne på skolen har plass til 8.august.



BARNEHAGENS INNHOLD OG FORMÅL

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Rammeplan for barnehager

Alle fastsatte mål og planlagte aktiviteter til tross - lek er barns viktigste aktivitet!

Hva leken betyr for barnet

- Leken gir barnet glede og er lystbetont!
- I leken utvikler og styrker barnet sin identitet og selvfølelse.
- I leken prøver barnet ut sine uttrykk, bearbeider sine opplevelser og utvikler tanker.
- I leken utforsker og bearbeider barnet ting som er vanskelig.
- Leken er en prosess hvor barnet lærer omverdenen å kjenne.
- Leken fremmer barnets kreativitet og fantasi.
- Leken gir barna sosiale ferdigheter og kompetanse.
- Leken fremmer barnets utvikling på alle områder; intellektuelt, språklig, motorisk, sosialt og emosjonelt.
- Leken overfører viktige barnekulturelle tradisjoner fra eldre til yngre barn.

Lek er ”hverdag” for barna og inngår i det meste av det de gjør. Vår oppgave som voksne er å ta leken på alvor, og å legge forholdene til rette for barna.

Barnehagens fysiske miljø ute og inne skal gi rom for spenning og utfoldelse. Personalet skal ta utgangspunkt i det barnet er opptatt av. Videre skal de bidra til at leken kan foregå på barnas premisser i det fysiske miljø. Opplevelser, fortellinger, nye erfaringer som de voksne tar initiativ til, tilrettelegger for og gir nødvendig stoff til lekens videre utvikling. Dette krever at personalet er aktivt deltagende og tilgjengelige i barns lek.

Våre mål:

- Barna skal ha et trygt og inkluderende lekemiljø
- Alle barn skal ha noen å leke med i barnehagen
- Personalet skal være «med-lekende» og fungere som støttende stillas.
- Tilrettelegge rommet for lek
- Barna får mye tid til «frilek» både ute og inne
- Personalet er gode rollemodeller
- Personalet hjelper barna til å løse konflikter



NÅR BARNET SIER

«I DAG HAR JEG BARE LEKT» SÅ HAR BARNET DITT:

TATT INITIATIV LYTTET TIL ANDRE VÆRT EN DEL AV FELLESKAPET

UTVIKLET SEG EMOSJONELT OG INTELLEKTUELT

VÆRT ET BARN LÆRT OM REGLER OG NORMER BLITT UTFORDRET

VIST OMSORG OPPLEVD LATTER OG GLEDE

UTFOLDET SEG LEDET OG BLITT LEDET SAMARBEIDET

GJORT ERFARINGER MED ULIKE LEKETYPER

BYGGET SELVFØLELSE VÆRT KREATIV OPPLEVD EMPATI

BRUKT FANTASIEN

TATT ANSVAR

BRUKT SANSENE

VÆRT NYSGJERRIG

OPPLEVD VENNSKAP

GITT AV SEG SELV

ØVET PÅ MOTORIKKEN

OPPLEVD MOTGANG OG SMÅ TAP

ØVET KONSENTRASJONEN

BYGGET SELVTILLIT

KJENT PÅ MESTRINGSFØLELSE

ØVET PÅ Å GI OG TA

ØVET PÅ KONFLIKTHÅNDTERING OG FORHANDLING

ØVET TÅLMODIGHETEN

LÆRT OM EGEN IDENTITET OG GRENSER

OPPLEVD SAMSPILL MELLOM BARN-BARN OG VOKSEN-BARN.

ØVET PÅ TURTAKING

OPPLEVD LIVSGLEDE OG HUMOR

OPPLEVD SAMHOLD

ØVET PÅ Å KOMMUNISERE

BEARBEIDET ERFARINGER OG OPPLEVELSER



BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Rammeplan for barnehager

Alle barn og foreldre skal føle seg velkommen og verdsatt når de kommer til barnehagen, de skal bli sett, hørt og respektert. Barn skal ha like muligheter og forutsetninger for en god hverdag i barnehagen. De skal møtes med nærhet, omsorg og en hverdag preget av glede og humor.



Å gi omsorg er en av primæroppgavene i barnehagen. Barna trenger å oppleve og erfare omsorg fra andre, for selv å handle omsorgsfullt. Personalet i barnehagen er viktige rollemodeller. Vi gir omsorg ved å se det enkelte barnet som individ, og å anerkjenne deres følelser og uttrykk. Å gi omsorg handler om å ta hensyn til det enkelte barns forutsetninger og behov. Vi har fokus på å fremme det positive, slik at barna utvikler et positivt selvbilde.



BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

Rammeplan for barnehager

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter, både i samspill med omgivelsene og med andre mennesker. Gjennom gode dannelsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen, og til å se seg selv som verdifullt medlem av et større fellesskap. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. (Udir, 2017)

For å fremme danning, vil det å følge barnas interesser, initiativ og innspill være viktig for oss. Vi vil ha fokus på positive handlinger, og fremme ønsket atferd. Vi skal være tett på for å observere og være støttende om nødvendig.



BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Rammeplan for barnehager

Læring foregår i det daglige samspillet. Barn lærer gjennom det de opplever. Læring er knyttet både til formelle og uformelle lærings situasjoner. Barnehagen legger til rette for at barna skal få utfordringer tilpasset alder og modning. Barns nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og lærelyst bidrar til et godt grunnlag for livslang læring og danning.

Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. Barns undring skal møtes på en utfordrende og utforskende måte slik at dette danner grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø. Barns egne interesser og spørsmål skal danne grunnlaget for læringsprosesser og temaer i barnehagen. Hvordan personalet møter barns uttrykk gjennom kropp, språk, følelser og sosiale relasjoner har betydning for læringsprosessen. Vennskap og tilrettelegging for gode relasjoner er forutsetning for god læring og opplevelse av glede og mestring. Støtte og utfordring gjennom varierte opplevelser, kunnskaper og materialer fremmer læring.



BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.

Rammeplan for barnehager

Barnehagen skal være en arena for utvikling av sosialt samspill og vennskap. Barnehagen skal jobbe for et positivt klima i barnegruppen med lek, glede, smil og latter. Trygghet og positivt klima legger grunnlag for at barna skal kunne utforske og lære. Sosial kompetanse handler om å lære positiv atferd som å hjelpe, dele, samarbeide og vise empati. Den ansatte må være bevisst sin rolle som sosialt forbilde, hvor de anerkjenner, inkluderer og viser omsorg. Den ansatte skal lære barna å sette grenser for seg selv og se ulike løsninger i konfliktsituasjoner.



BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Rammeplan for barnehager

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Ved hjelp av språket lærer barnet å forstå seg selv og omverdenen. Gjennom hele dagen får barna varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel.

Vi har fokus på å snakke om det vi gjør, slik barna hele tiden hører språket i bruk noe som er med på å utvide barnas ordforråd og språkforståelse. Vi bygger videre på det barna forteller og utvider ved å bruke andre ord og et mer avansert språk enn det barnet selv gjør. Spørsmål som krever mer enn et ord til svar hjelper barna til å snakke i hele setninger og bruke flere ord. Ved å fortelle hva ulike leker og ting heter hjelper vi til å lære flere ord.

Vi leser bøker og forteller historier. Oppmuntrer barna til å fortelle egne historier. Synger sammen med barna og lar barna lage egne sanger der de leker med ord, rim og rytme. Personalet på avdelingene har et stort ansvar i å være gode/bevisste språklige modeller for barna. Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap.



STØTTENDE SPRÅKSTRATEGIER I HVERDAGSSAMTALER

– et hjelpemiddel til samtaleutvikling

FØLG BARNETS INTERESSE

Jeg var hjemme
hos morfar i går



Det hørtes
gøy ut,
hva gjorde dere?

FORTOLK OG UTVID DET SOM BARNET SIER

Katt



Ja det er en katt.
Så du at katten
løp opp i treet?

HJELP BARNET MED Å SETTE ORD PÅ TING

Hva skal du
bruke den til?



Jeg skal
bruke en sånn...

Hjulet har falt av...

Er det en
skrutrekker du skal bruke?

FORKLAR ORD SOM BARNET IKKE KJENNER PÅ FORHÅND

Det er en
lastebil, vet du
hvorfor det
heter lastebil?



Se en stor bil

RELATER TIL NOE SOM BARNET KJENNER

Hva er en
tante?



Det er søsteren
til mor eller far

Har du en tante?

Ja tante Hanne.....

Da er hun søsteren til
mamma eller pappa

STILL ÅPNE SPØRSMÅL

Hva handler boka om?

Hva er det Axels pappa
gjør med Axels
skolisser?



Om en
gutt som
heter Axel

VENT PÅ BARNETS SVAR

Hva har du
i matboksen?
.....???
.....Banan



UTNYTT DEN SPRÅKLIGE KOMPETANSEN BARNET ALLEREDE HAR

Vi har nesten
lik matboks

Formen, men
ikke fargen



Ja hva er det som
er likt da?

Vet du navnet
på denne
formen?

IKKE RETT BARNETS FEIL DIREKTE

Lulenissen bor
oppe på loftet



Ja julenissen
bor oppe på loftet

LEK MED SPRÅKET NÅR DET ER MULIG

Jeg fant, sa den ene
Hva da? sa nummer to
En elefant
sa den tredje.
Så satt de der og lo.



Kopiert fra www.sprogpakken.dk

BARNES MEDVIRKNING

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Barnehageloven § 3

De ansatte skal være tilgjengelige og engasjerte, se barna, deres reaksjoner og hva de er opptatt av. Tilrettelegge for videre utvikling ved å la barna få prøve selv, legge leker og materiell tilgjengelig slik at barna kan foreta et valg. Være fleksible og gode forbilder. Vi skal ta barna på alvor, imøtekomme barnets valg og meninger. Snakke om og gi aksept for alle følelser. Gi barna frihet til lek, ha fleksible planer som gir rom for opplevelser og undring. Ha tid til hvert enkelt barn.

Medvirkning er bl.a. å bli hørt, bli sett, bli tatt på alvor, få si det vi mener, vise hva vi føler, hjelpe og bidra.

Barna skal oppleve at deres mening blir tatt på alvor, være med på råd og diskusjoner. De skal være med på å løse utfordringer og lage regler. De skal få være med på å bestemme aktiviteter og medvirke til egen læring.



SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE



Vi ønsker et godt foreldresamarbeid der vi gjensidig kan gi hverandre råd, hjelp og støtte til barnas beste. Foreldresamarbeidet skal være en kontinuerlig prosess for å ivareta hvert enkelt barn til enhver tid. Vi har foreldresamtaler 2 ganger i året, en valgfri på høsten og en obligatorisk til våren. Dersom dere ønsker flere samtaler, er det bare å ta kontakt. Samtalene ved levering og henting er også veldig viktige. Vi har oppslagstavler med informasjon på hver avdeling, les også oppslag på ytterdøren. Hver høst har vi foreldremøte avdelingsvis.

FORELDRERÅDET - FAU

Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser, og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen gir grunnlag for et godt barnehagemiljø. Det skal sitte 6 representanter i FAU, 2 fra hver avdeling. Foreldrerådet skal bli forelagt retten til å uttale seg i saker, som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen. Ved avstemming i foreldrerådet gis det en stemme for hvert barn, og vanlig flertallsvedtak gjelder. FAU har ansvaret for juletreffesten, barnehagen sin deltagelse i 17. maitoget på Ganddal, der Mikael stiller opp med Snøsokk og Linus (gårdens fjordinger) og dugnad/sommeravslutningen i barnehagen. FAU kan etter ønske arrangere temamøte/foredrag på våren i samarbeid med barnehagen. Representantene til FAU velges for 2 år av gangen, på foreldremøtet i september. Siste året i FAU er en også med i SU.

SAMARBEIDSUTVALGET - SU

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ som bl.a. skal fastsette og godkjenne årsplan for barnehagens pedagogiske virksomhet. Utvalget har uttalerett når det gjelder budsjett, driftsendringer, utnyttelse av ute- og inne areal m.m. Samarbeidsutvalget består av 3 representanter valgt av foreldrene, 3 fra personalet, 2 oppnevnt av eieren og 1 representant oppnevnt av kommunen om denne ønsker det. Foreldrenes og personalets representanter velges for 1 år. Styrer for barnehagen kaller inn til det første møtet om høsten. Utvalget skal ha minimum et møte pr. semester, ellers ved behov.

FORELDREBETALING

Barnehagen skal så langt det er mulig følge betalingssetningene fastsatt av Sandnes kommune. Det er eier i samarbeid med daglig leder som fastsetter foreldrebetalingen. Foreldrebetalingen gjelder for 11 måneder, august måned er betalingsfri. Forandringer i betalingssetningene kan endres med 1 måneders skriftlig varsel. Betalingen skjer forskuddsvis den 1. i hver måned. Manglende betaling fører til oppsigelse av barnehageplassen. Det gis søskenmoderasjon jmf priser og betaling i Sandnes kommune.

OPPSIGELSESRIST

Tildelt barnehageplass kan beholdes frem til skolestart. Foresatte kan si opp med 2 måneders varsel fra den 1. i måneden. Blir barnehageplassen sagt opp etter 31. mars, må det betales ut barnehageåret. Dersom barnehageplassen blir sagt opp før 31. mars blir barnets siste dag i barnehagen 30. mai.



Gi beskjed når du tar barnet med hjem eller hvis andre skal hente barnet

Informerer personalet om barnets dagsform og viktige hendelser i barnets liv

Gi ros når det er noe du er fornøyd med. Snakk positivt om barnehagen til barnet

Overholder retningslinjer som gjelder for sykdom

Les månedsbrev, informasjon og skriv

Overholder åpningstiden

BARNEHAGENS FORVENTNINGER TIL FORESATTE

Deltar på møter og arrangementer når du har mulighet

Send med uteklær tilpasset været. Alt av klær og utstyr må merkes med navn. Ta med skiftetøyposen hjem hver fredag og sørg for at barnet har alt det trenger.

Snakk med personalet hvis du er misfornøyd eller lurer på noe

OVERGANGER

NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN

Barnets første tid i barnehagen, inntil det er kjent med de andre barna og personalet, kaller vi for tilvenningstiden. Det er viktig at denne perioden oppleves positiv for alle parter, en myk start gir et godt grunnlag for en god barnehagehverdag. For mange foreldre er det første gang de overlater barnet til andre, og for mange barn er det første gang de skal være så lenge borte fra foresatte. Alle barna får en primærkontakt. Primærkontakten blir godt kjent med barnet og blir dermed en trygg base i begynnelsen.

Når barnet starter på Hestehov og Løvetann får dere utdelt ark til å lage "min bok". Her kan en lime inn bilder og skrive litt om familien, hvor dere bor, venner, hva barnet liker og ikke liker m.m. I barnehagen setter vi sammen arkene til en bok. Boken er med på å skape trygghet og mulighet for samtaler med barnet om noe kjent og kjært. Det kan også være kjekt å se i andre barns bøker

OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN

I løpet av juni får barna som skal bytte avdeling til høsten besøke den nye avdelingen sin. De leveres om morgenen som vanlig så blir de fulgt over av en ansatt fra sin avdeling. På den nye avdelingen vil det så langt det lar seg gjøre være noen av de voksne som skal jobbe der til høsten.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Skolestart er en viktig milepæl i barns liv og er noe de ser fram til med forventning. Barnehagen jobber ut fra rammeplan med prosessmål, der skolen bruker læreplan med kunnskapsmål. Gode rutiner i overgangsprosessen og et tett samarbeid med foresatte sikrer informasjonsflyt mellom barnehage og skole. Det er utarbeidet et felles overførings skjema som fylles ut av pedagogisk leder sammen med førskolebarna og foresatte. Barnehage og skole har et felles ansvar for at barna får et helhetlig og sammenhengende læringsløp med progresjon i læringsinnholdet.

Barna møter både likhetstrekk og ulikheter fra overgang barnehage – skole. 5 åringene drar på skolebesøk til Ganddal skole slik at de blir kjent med skolen i god tid før første skoledag. Vi får også besøke sfo`en og se hvordan de har det der. Sandnes kommune har bestemt at Ganddal skole er vår besøksskole, men barnehagen har kontakt med de andre skolene i løpet av våren.



DOKUMENTASJON OG VURDERING

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Rammeplan for barnehager

Dokumentasjon er viktig for å gi informasjon til barnehagebarna, foreldre/foresatte og personalet om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen og det synliggjør barnehagens arbeidsmåter. Det er viktig for barna å vise fram det de har gjort og kan.

For foreldre/foresatte gir dokumentasjon mulighet til å se hva barnet/ barnegruppa har gjort, og kunne snakke med barnet om barnehagehverdagen.

Dokumentasjon gir personalet mulighet til selvrefleksjon, vurdering og utvikling i arbeidet med barna og det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Vi dokumenterer gjennom:

- Henge opp og stille ut det barna har laget
- Årsplanen
- "Tavlen" og bilder på kidplan
- Månedsbrev
- Bilder
- Hjemmesiden



VURDERING

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Det kan også bidra til en åpen diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgaver. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Rammeplan for barnehager

Hensikten med vurdering skal være å finne ut hvordan livet i barnehagen fungerer i forhold til målsettinger og intensjoner i barnehageloven, rammeplanen og årsplanen. Personalet vurderer kontinuerlig for å forbedre og utvikle arbeidet i barnehagen. Dette for at barnegruppen og det enkelte barn skal trives og ha en positiv utvikling.

Metoder vi bruker til vurderingsarbeidet er:

- Samtaler med barna og observasjon av barna (utvikling og samspill)
- Barnesamtaler - 1 gang i løpet av barnehage året for førskolebarna
- ½ års-evaluering av avdelingene høst og vår
- Brukerundersøkelser
- Foreldresamtaler, både formelle og uformelle
- Avdelingsmøter og personalmøter



BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn

Rammeplan for barnehager

Alle avdelingene har hver sin Ipad, bærbar PC og Iphone som vi bruker til fotoapparat og som brukes i det pedagogiske arbeidet med barna. Disse brukes også til informasjon og dokumentasjon til foreldrene.

Personalet har utarbeidet retningslinjer for bruk av digitale verktøy i barnehagen. Disse skal sørge for at barn ikke utsettes for krenkende handlinger, og at foreldrenes reserverasjoner i forhold til fotografering og video følges.

Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna, og legge til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte.

De ansatte skal utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern. Vi skal også ha fokus på nettvett og snakke sammen med barna om dette.

Hvordan bruker vi digitale verktøy:

- Bruker Ipad, mobiltelefon og pc ved søk etter informasjon
- Barn og voksne tar bilder, printer ut og bruker bildene som pedagogisk dokumentasjon
- Fotojakt ute i naturen. Barna tar bilder, er med å skrive dem ut og lager fotoutstilling
- Laster ned musikk på Spotify
- Ser på aktuelle klipp og filmer om det vi jobber med og er opptatt av
- Bruker USB mikroskop



BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Barnehagen er lovpålagt å drive virksomheten etter «Rammeplan for barnehager». Den beskriver bl.a. syv fagområder som barna skal få grunnleggende kunnskaper om. Progresjonsmålene settes i forhold til alder. Fagområdene er vevd inn i hverandre, og opptrer sjelden isolert:

1. Kommunikasjon, språk og tekst:

Språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon handler om å motta og å tolke et budskap samt selv å være avsender. Her er den non-verbale kommunikasjonen like viktig som den verbale. Tekst omfatter både det skriftlige og det muntlige i form av bl.a. fortellinger og sanger.

2. Kropp, bevegelse, mat og helse:

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. De uttrykker seg gjennom kroppen og kommuniserer med kroppsspråk. Godt kosthold, vekslning mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse.

3. Kunst, kultur og kreativitet:

Barnehagen skal gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Å gjøre dette sammen med andre bidrar til samhold. Gjennom rike erfaringer på dette området vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Formidling av kunst og kultur bidrar til å skape fortrolighet med og tilhørighet til kulturelle uttrykksformer.

4. Natur, miljø og teknologi:

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og er en kilde til skjønnhetsopplevelser og inspirasjon for estetiske uttrykk. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med planter og dyr, landskap, årstider og vær. De skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling.

5. Antall, rom og form:

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

6. Etikk, religion og filosofi:

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger våre verdier og holdninger. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Barnehagen skal respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven.

7. Nærmiljø og samfunn:

Barns opplevelser i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barn skal medvirke i, utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Barnas ulike erfaringer vil kunne gi kunnskap om ulike samfunn.



PROGRESJONSMÅL FOR FAGOMRÅDENE

I RAMMEPLANEN

1-2 ÅRINGEN:

Språk, tekst og kommunikasjon

-Sette ord på det som skjer og det som barna er opptatt av

- Bevisstgjøre begreper i hverdags situasjoner

-Sette ord på barnas følelser

-Bli kjent med bøker, sanger, regler og rim

-Nye fokusord hver måned

Kropp, bevegelse, mat og helse

-Legge til rette for aktiviteter med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer

-Legge til rette for positive opplevelser med å være ute

Kunst, kultur og kreativitet

-Få kjennskap til formingsmaterieell

-Bli kjent med rytmeinstrumenter

-Lytte til ulik musikk og bevege seg til den

-Bli kjent med eventyr

Natur, miljø og teknologi

-Få positive naturopplevelser

-Bli godt kjent med dyrene på gården

-Erfare størrelser i sine omgivelser og sammenligne disse

Antall, rom og form

-Bli kjent med tall gjennom hverdagsaktiviteter

-Utforske, erfare og leke med ulike størrelser, former og mønstre. Sette ord på disse begrepene

Etikk, religion og filosofi

-Bli kjent med Jesus og lære kristne sanger

-Få kjennskap til kristne høytider, tradisjoner og bibelfortellinger

-La barna få støtte i egen identitet og lære å vise respekt for hverandre

Nærmiljø og samfunn

-Bli kjent med, utforske og oppdage nærmiljøet

-Barna skal erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet

-Lære å samhandle med barn og voksne på en positiv måte

3-4 ÅRINGEN:

Språk, tekst og kommunikasjon

-Bruke språket for å uttrykke følelser, ønsker, erfaringer, løse konflikter, skape positive relasjoner i lek og samhandling

-Høytlesning, samtale, sang og musikk

-Leke med lyd, rim og rytme

-Videreutvikle begrepsforståelsen og ordforrådet

Kropp, bevegelse, mat og helse

-Videreutvikle kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk

-Få muligheter til å være aktive i ulike typer miljø og terreng; mestre, utfolde og utfordre

-Lære seg enkle hygieneregler

Kunst, kultur og kreativitet

-Videreutvikle fantasien, oppmuntre til kreativ tenking ved å bruke ulike materialer

-Barna skal få utfolde seg gjennom musikk, dans og drama

Natur, miljø og teknologi

-Bruke nærområdet aktivt og lære hva som skjer i naturen i løpet av året og få oppleve årstidene i all slags vær

-Nytte nærmiljøets muligheter for å lære barna om dyr, fisker, fugler, insekter og planter

-Lære barna om stell og respekt for dyrene

-Lære barna hvordan de kan ta vare på naturen ved å plukke søppel

Antall, rom og form

- Aktiviteter der barna opplever læring gjennom lek med tall og former

-Utvikle matematiske begreper ved å spille enkle spill.

-Gi barna impulser og erfaringer ved å utforske, oppdage og skape ulike former og mønstre

Etikk, religion og filosofi

-Lære mer om kristne høytider og fortellinger fra bibelen

-Bruke bøker og sanger med kristent innhold

-La barna oppleve at de er verdifulle og lære dem å vise hensyn, omsorg, toleranse og respekt for hverandre

Nærmiljø og samfunn

-La barna bli kjent med nærmiljøet og turområdet rundt barnehagen

-Ta barna på alvor og imøtekomme deres ønsker. Slik at de kan få mulighet til å være med å påvirke hverdagen.

-Lære barna å se viktigheten av å inkludere alle slik at ingen blir utestengt eller mobbet

-Presentere trafikkregler

4-6 ÅRINGEN:

Språk, tekst og kommunikasjon

-Lytte til lyder og rytmer i språket

-Bruke bokstaver i daglige sammenhenger

-Formidle fortellerglede og oppmuntre til å skape historier, rim og dikt

-Støtte barnas initiativ i å lese og skrive

Kropp, bevegelse, mat og helse

-Utvikle gleden ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer

-Utvide kunnskapen om hvordan kroppen fungerer og forståelse for betydningen av sunt kosthold

-Barna skal kunne reglene for god hygiene og at rutinene er automatisert

Kunst, kultur og kreativitet

-Videreutvikle barnas kreative evner og la dem få eksperimentere gjennom ulike materialer

-Barna skal få erfaring med å opptre foran andre med sang og drama

Natur, miljø og teknologi

-Barna skal få kunnskap om og kjenne glede ved å være i naturen og sammen med dyrene

-Få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen

-Barna skal være med å ha ansvar for foring og rengjøring hos dyrene

-Barna skal få erfaring med nedbryting av ulike material

-Barna skal få erfaring med enkle fysikk og kjemi forsøk

Antall, rom og form

-Barna skal utforske og leke med tall, former og størrelser

-La barna få erfaringer med målenheter, måleredskaper og tid

-Jobbe med matematiske begreper som pluss og minus, mindre og større enn, høyre/venstre samt andre begreper

Etikk, religion og filosofi

-Lære om hvorfor vi feirer de ulike høytidene og lære fortellinger fra Bibelen

-Tilegne seg grunnleggende normer og verdier, vi fokuserer på vennskap, være inkluderende og ta vare på hverandre slik at barna utvikler et godt selvilde

-Støtte barnas undring ved å filosofere og stille åpne spørsmål

-Øve seg på å vise solidaritet med andre som ikke har det så bra som oss

Nærmiljø og samfunn

-Reise på korte og lengre turer i nærmiljøet






-Bli kjent med skole og sfo i nærmiljøet

-Få grunnleggende kunnskaper om trafikkregler

-Bli kjent med samefolket og kulturen deres

-Utvide barnas forståelse for kulturelle og personlige likheter og forskjeller for å skape et miljø som er inkluderende og som motvirker mobbing

VIKTIG Å VITE:

AUGUST		Tilvenning – bli kjent Planleggingsdag mandag 12. og tirsdag 13.august Oppstarts samtaler for nye barn og foreldre
SEPTEMBER		Fotografen kommer onsdag 4.sept Foreldremøte onsdag 11.september Brannvernuke 38 Levere inn høstferielapp innen fredag 20.sept
OKTOBER		Høsttakkefest torsdag 24.oktober 14.30-16.00
NOVEMBER		Foreldresamtaler Planleggingsdag fredag 15.november Levere juleferie lapp innen fredag 29.nov Tenne julegranen fredag 29.november FAU arr juletreffest lørdag 30.nov
DESEMBER		Kirkebesøk torsdag 5.des kl 10.30 Lucia fredag 13.desember kl. 8.00 Nissefest tirsdag 17.des
JANUAR		Planleggingsdag torsdag 2.januar Levere inn vinterferielapp innen fredag 31.januar
FEBRUAR		Markere Samisk nasjonaldag torsdag 6.februar Temafest torsdag 20.feb – Sirkus Mikkeliški (Alf Prøysen)
MARS		Bollemandag 3.mars Levere påskeferielapp innen fredag 21.mars Markere barnehagedagen
APRIL		Levere inn sommerferie lapp innen fredag 4.april Påskevandring i bhg tirsdag 8.april Påskesammenkomst torsdag 10.april Påskevandring i kirken for Tusenfryd fredag 11.april kl 10.00
MAI		Sportsdag onsdag 7.mai 17.mai feiring i barnehagen fredag 16.mai Foreldresamtaler Planleggingsdag fredag 30.mai
JUNI		FAU arr dugnad/sommeravslutning torsdag 12.juni Avslutning for førskolebarna torsdag 19.juni

ANDRE SAMARBEIDSPARTNER

Barn under opplæringspliktig alder har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlige behov for det. Formålet med spesialpedagogisk hjelp er å gi barn tidlig hjelp og støtte i utvikling og læring av for eksempel språklige og sosiale ferdigheter.

Barnehageloven § 19

Skolene i nærheten: Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem.

PPT: Den pedagogisk-psykologiske tjenesten er en sakkyndig instans ved tilråding om spesialpedagogisk hjelp. Dersom barnehagen ønsker samarbeid og hjelp til enkeltbarn i barnehagen, må foreldrene ha gitt sitt samtykke. Foreldrene må trekkes aktivt med i dette samarbeidet.

Styrket barnehagetilbud: Er ansatte som jobber i støttestillinger og spesialpedagogisk team for førskolebarn. De jobber med oppfølging av barn med særskilte behov slik at barn får et godt tilrettelagt tilbud. Dette i samarbeid med barnehage og foreldre.

Helsestasjonen: Kan være en samarbeidspart for å tilrettelegge tilbudet for barn med særskilte behov. Helsestasjonen skal kunne bidra med råd og veiledning knyttet til legemiddelhåndtering i barnehager og i forhold til smittevern. Videre er helsestasjonen sentral i kartlegging av barns språk.

Ressursenteret/Familieteam: Familieteamet er et tilbud til foreldre som ønsker mer oppfølging enn det den ordinære helsestasjonen/ skolehelsetjenesten kan tilby. Det er ansatt personale med pedagogisk, helsefaglig, sosialfaglig, medisinsk og psykologisk bakgrunn. Familieteam er et frivillig tilbud som er gratis. Foreldre kan ta kontakt selv eller via helsesøster/barnehagen/lærer o.l. de vil da få tilbud om samtale så raskt det er ledig.

Barnevernstjenesten: Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid.

Barne- og ungdomspsykiatrisk avdeling: BUP er et poliklinisk spesialisthelsetilbud innenfor psykisk helsevern for barn og ungdom.

Motorisk vurderingsteam: er en lavterskelordning hvor skole eller barnehage kan ta kontakt for en vurdering av barn som har motoriske utfordringer.

Andre instanser ved behov som logoped, fysioterapeut, ergonom osv.



PERSONALOVERSIKT 2024/2025

Daglig leder:

Kristin Skibeli Larsen

Økonomiansvarlig/ vaktmester

Mikael Johnsen

Tusenfryd: 4-6 år

Ingvild T Nordbø, pedagogisk leder

Hilde-Gunn Lande, pedagogisk leder

Ingrid Marie Børsheim, pedagog

Marie Johannessen, barne og ungdomsarbeider

Maria Carolina Lillebø, medarbeider

Hestehov: 1-4 år

Randi Selle, pedagogisk leder

Gunn Tove T. Åkerlund, barnehagelærer

Maren Tveit Stokka, barne og ungdomsarbeider

Christian Rydland Rustad, medarbeider/3 års student barnehagelærer UIS

Helene Dikkanen, medarbeider

Løvetann: 1-4 år

Lene Frøyland, pedagogisk leder

Evy Kvame Foss, barnehagelærer

Hilde Skretting, medarbeider

Marius Dahl Larsen, medarbeider

Jan Phillip Buths, medarbeider

Ekstra personale:

Unni O. Johnsen, kjøkken ansvarlig

Miriam Johnsen, barne og ungdomsarbeider/3 års student barnehagelærer UIS

Elisabeth Hodne Neverli, medarbeider

Kirsten Skjæveland Lid, pedagogisk leder/USB

Permisjon

Ester Frønsdal Torkelsen, barnehagelærer

BARNEHAGESANGEN

Melodi: «Gøy på landet» Tekst: Randi Selle

1.
Her i Røyrvik barnehage er vi ganske mange,
Vi løper rundt og leker og vi traller noen sanger.
Her skal vi alle ha det bra og glede hverandre,
Med kos og klem og trøst, på det gode trygge fanget.

Ref.
Barnehagen, barnehagen,
det beste stedet vi kan gå.
Ja det er jo Røyrvik.
Barnehagen, barnehagen,
Det beste stedet vi kan gå.

2.
I stallen vår der finner du jo mange store hester,
Og barna går og steller dem med store fine børster.
Og etterpå så rir vi litt og tar en tur med kjerra,
For hest er best det lærer vi fra første dag vi er her.

Ref.
Barnehagen, barnehagen,
det beste stedet vi kan gå.
Ja det er jo Røyrvik.
Barnehagen, barnehagen,
Det beste stedet vi kan gå

3.
Kanin og høner har vi også inni smådyrstallen,
Og endene de vagger borte ved den lille dammen.
Geiter har vi også de er super duper stae,
og når vi får besøke dem så blir vi veldig glade.

Ref.
Barnehagen, barnehagen,
det beste stedet vi kan gå.
Ja det er jo Røyrvik.
Barnehagen, barnehagen,
Det beste stedet vi kan gå

4.
Mikael han kjører traktoren og alle står og ser på,
Hva er det han skal lage, ja det må vi jo få med oss.
Ja du kan se vi har det godt og hyggelig på landet,
Kom bli med oss å ta en tur med båt her på vannet.

Ref.
Barnehagen, barnehagen,
det beste stedet vi kan gå.
Ja det er jo Røyrvik.
Barnehagen, barnehagen,
Det beste stedet vi kan gå



Høstferie 2024



Hei!

Vi ønsker å få en oversikt over når barna evt. skal ha fri i forbindelse med høstferien. Fyll ut svarslippen under og lever til barnehagen eller skriv det inn på kidplan. Skriv en SMS eller mail hvis du legger det inn på kidplan.

INNEN - Fredag 20. september

----- svarslipp -----

Sett kryss:	Kommer	Kommer ikke	
Mandag 07.10			
Tirsdag 08.10			
Onsdag 09.10			
Torsdag 10.10			
Fredag 11.10			
Evt. andre dager barnet har fri	Dato:		

Underskrift foresatte

Julen 2024



Hei!

Vi ønsker å få en oversikt over når barna evt. skal ha fri i forbindelse med julehøytiden. Fyll ut svarslippen under og lever til barnehagen eller skriv det inn på kidplan. Skriv en SMS eller mail hvis du legger det inn på kidplan.

INNEN - Fredag 29. november

----- svarslipp -----

Barnets navn:

Sett kryss:	Kommer	Kommer ikke	
Mandag 23.12			
Fredag 27.12			
Mandag 30.12			
Torsdag 02.01.25	Planleggingsdag - bhg. er stengt		
Evt. andre dager barnet har fri ifm. jula	Dato:		

Underskrift foresatte

Vinterferie 2025



Hei!

Vi ønsker å få en oversikt over når barna evt. skal ha fri i forbindelse med vinterferien. Fyll ut svarslippen under og lever til barnehagen eller skriv det inn på kidplan. Skriv en SMS eller mail hvis du legger det inn på kidplan.

INNEN - Fredag 7.februar

----- svarslipp -----

Sett kryss:	Kommer	Kommer ikke	
Mandag 24.02			
Tirsdag 25.02			
Onsdag 26.02			
Torsdag 27.02			
Fredag 28.02			
Evt. andre dager barnet har fri	Dato:		

Underskrift foresatte



Påskeferie 2025

Hei!

Vi ønsker å få en oversikt over når barna evt. skal ha fri i forbindelse med påskeferien. Fyll ut svarslippen under og lever til barnehagen eller skriv det inn på kidplan. Skriv en SMS eller mail hvis du legger det inn på kidplan.

INNEN - Fredag 21.mars

----- svarslipp -----

Sett kryss:	Kommer	Kommer ikke	
Mandag 14.04			
Tirsdag 15.04			
Onsdag 16.04	Barnehagen er stengt		
Evt. andre dager barnet har fri	Dato:		

Underskrift foresatte



Vi ønsker å få en oversikt over når barna skal ha fri i forbindelse med sommerferien.

Fyll ut svarslippen under og lever til barnehagen eller skriv det inn på kidplan. Skriv en SMS eller mail hvis du legger det inn på kidplan.

SENEST - Fredag 4.april

- Barna må ha minst 5 uker ferie i løpet av barnehageåret som er fra 12.08.24–08.08.25.
- 3 uker må tas sammenhengende i perioden 23.06 - 08.08.
- Planleggingsdagene kan regnes som en ferieuke.
- De som ikke har hatt en annen sammenhengende uke fri må ha 4 ferieuker i sommer.
- Barna som skal begynne på skolen har plass til 8.august. Se vedtektene for regler for oppsigelse.

I juli måned vil barnehagen ha redusert åpningstid:

Uke 28 og 29 er åpningstiden 7.30-16.00.

Uke 30 og 31 er åpningstiden 8.00-15.30.

_____ svarslipp _____

Ferieliste for sommeren 2025 (skriv F=ferie)

Uke 23	Uke 24	Uke 25	Uke 26	Uke 27	Uke 28
Uke 29	Uke 30	Uke 31	Uke 32	Uke 33	Uke 34

Eventuelt andre uker / dager: _____

Barnets navn: _____

Underskrift: _____