

INNHold:

INFORMASJON OM BARNEHAGEN	s. 2
Åpningstider	
Hva er en årsplan	
VÅR VISJON	s. 3
RAMMER OG LOVVERKET	s. 4
BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG	s. 5
UTVIDET FORMÅLSPARAGRAF	s. 6
AVDELINGENE	s. 7
Hestehov	
Løvetann	s. 8
Tusenfryd	s. 9
VÅRE FOKUSOMRÅDER	s. 10
Livet på gården	
Utviklingsstøttende barnehage	s. 12
PRAKTISKE OPPLYSNINGER	s. 13
Hjemmesiden	
Kidplan	
Dagsrytme	
Samlingsstund	
Måltid	
Bursdagsfeiringer	s. 14
Tillatelser	
Utstyr/klær	
Ferie	
BARNEHAGENS INNHOLD OG FORMÅL	s. 15
Omsorg	
Lek	
Danning	s. 16
Læring	s. 17
Vennskap og fellesskap	
Kommunikasjon og språk	s. 18
BARNES MEDVIRKNING	s. 19
SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE	s. 20
Foreldrerådet – FAU	
Samarbeidsutvalget – SU	
Foreldrebetaling	
Oppsigelsesfrist	
OVERGANGER	s. 21
Når barnet begynner i barnehagen	
Overgang innad i barnehagen	
Overgang mellom barnehage – skole	
DOKUMENTASJON OG VURDERING	s. 22
Dokumentasjon	
Vurdering	s. 23
Barnehagens digitale praksis	s. 24
BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	s. 25
Progresjonsmål	s. 26
BARNEHAGENS ÅRSHJUL 2020-2021	s. 27
ANDRE SAMARBEIDSPARTNER	s. 29
PERSONALOVERSIKT 2020-2021	s. 30
RØYRVIK GÅRDSBARNEHAGE`S SANG	s. 31

INFORMASJON OM BARNEHAGEN

Røyrvik Gårdsbarnehage A/S er en privateid barnehage eid av Unni Orstad Johnsen og Mikael Johnsen. Adressen er Kvernlandsveien 137, og vi hører til i Ganddal bydel. Barnehagen ble åpnet i februar 2008 og har barn i alderen 1-6 år. Våre 3 avdelinger er; Hestehov 1-3 år, Løvetann 2-4 år og Tusenfryd 3-6 år.

På gården har vi hester, kaniner, ender, høner, geiter og katter. Barna er med på å gi dyrene mat og vann og gjør rent hos dyrene. Iblant blir det en tur på hesteryggen eller med hest og kjerre.

Barnehagen har en unik og flott beliggenhet like ved Figgjoelva. Her ligger trø-båtene og robåtene klare til bruk. Det gjør også turterrenget med Eikelandskogen, Vagleskogen og Fossen.



ÅPNINGSTIDER

Barnehagen er åpen mandag til fredag kl. 07.00-16.30. Vi holder stengt helligdager og offentlige fridager, julaften, nyttårsaften, og onsdag før skjærtorsdag. Om sommeren er det redusert åpningstid i uke 27, 28, 29 og 30. Åpningstiden i uke 27 og 28 vil være 7.30-16.00 og 8.00-15.30 i uke 29 og 30.

Det er fem planleggingsdager i løpet av året der barnehagen er stengt. Barnehagens planleggingsdager følger skoleruten så langt det er mulig, og vi holder oss innenfor de rammer som kommunen har gitt oss til rådighet. Datoene for barnehageåret 2020/2021 er: **14.august, 13.november, 4.januar, 6.april og 14.mai**

HVA ER EN ÅRSPLAN

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Rammeplan for barnehager

Årsplanen er barnehagens styringsdokument. Den bygger på «rammeplanen» som er en forskrift til «lov om barnehager». Rammeplanen legger en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og evaluering av barnehagens virksomhet.

Avdelingene skriver månedsbrev og månedsplan. Hvor vi evaluerer hva vi har jobbet med ut fra tema og mål som står i årsplanen.

Videre skal brevet og planen inneholde hva vi skal ha fokus på denne måneden. Temaet, målet, fagområdet, bursdager eller annen nyttig informasjon.

Månedsbrev og plan blir lagt ut på hjemmesiden, sendt på mail til foresatte og de vil henges opp på avdelingens oppslagstavle.

VÅR VISJON

Du er den
du er,
og du er
FANTASTISK

*En visjon er å ligne med et fyrtårn,
Som blinker i det fjerne og
hjelper oss å holde kursen.
En visjon skal derfor ikke være målbar
og den skal ikke engang nås.
Den skal gi oss nye krefter
til alltid å ville nå lenger*

Ingebrigt Steen Jensen



Vi vil at alle barn og voksne som er i Røyrvik gårdsbarnehage skal få oppleve at de er unike og at hver og en er fantastisk på sin måte!

Barn trenger å bli sett slik at de føler seg verdifulle for den de er. Når vi retter fokuset på den barnet er istedenfor det barnet presterer styrker vi selvfølelsen. En god selvfølelse kjennetegnes nettopp ved at en føler seg elsket som den man er.

**VI SKAL ALLE VÆRE STOLTE AV Å VÆRE OSS SELV.
HUSK DET FINNES BARE EN UTGAVE AV AKKURAT DEG.
DU ER VERDIFULL!**

RAMMER OG LOVVERK

LOVVERKET

Barnehagene hører til under Kunnskapsdepartementet og reguleres gjennom lov om barnehager av 17.juni 2005 (barnehageloven). Barnehageloven regulerer barnehagene i Norge. Loven gjelder for både private og offentlige barnehager.

Barnehagen drives i samsvar med "Lov om barnehager med forskrifter," og med utgangspunkt i rammeplanen for barnehager. Barnehageloven slår fast at oppdragelsen skal skje i samsvar med kristne grunnverdier.

Denne årsplanen er et arbeidsdokument for ansatte i Røyrvik Gårdsbarnehage, samt et informasjonsdokument for foreldre og andre samarbeidspartnere.

Her kan loven leses i sin helhet

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>



RAMMEPLANEN

Departementet fastsetter rammeplan for barnehagen med retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. 1.august 2017 fikk vi ny revidert rammeplan. Rammeplanen gir eier, styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek og læring er sentrale deler. I tillegg er sosial og språklig kompetanse samt syv fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø.

Vi legger vekt på et helhetlig læringssyn hvor barnas egne meninger og rett til medvirkning står sentralt. Det å ha et bevisst og reflektert forhold til at barn lærer i samhandling med sine omgivelser, og gjør erfaringer som fører til læring, skal vektlegges.

Her kan dere lese rammeplanen

<https://www.regjeringen.no/contentassets/062a50467a86492b9ab1829df2433fae/ny-rammeplan-for-barnehagens-innhold.pdf>

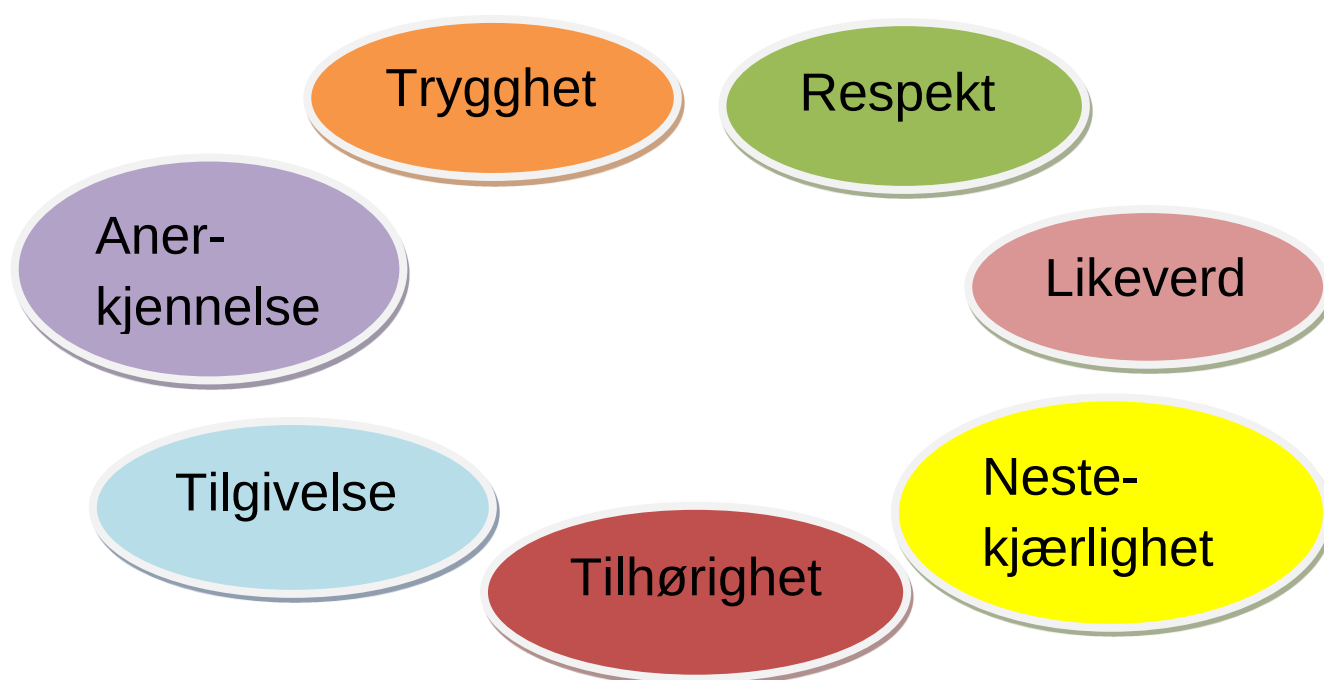


BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Rammeplan for barnehager

Vi har jobbet med verdier som skal være fundamentet i barnehagen vår. Vi ønsker at verdiene skal prege oss i møte med barna, foreldrene, og oss personale imellom. Vi vil at barna skal lære og ta med seg verdiene videre i livet.



Trygghet:	Alle barn og voksne skal kjenne seg trygge i barnehagen.
Anerkjennelse:	Vi vil være ekte nysgjerrige og opptatt av den andre og gi positiv tilbakemelding på den de er som person og det de gjør.
Tilgivelse:	Lære å be om unnskyldning og få tilgivelse.
Tilhørighet:	Det er godt å høre til og kjenne på felleskap og oppleve at det er godt å være seg.
Nestekjærlighet:	Det du vil at andre skal gjøre mot deg skal du gjøre mot dem, ofte kalt nestekjærlighetsbudet.
Respekt:	Alle mennesker små og store skal bli møtt med respekt og bli tatt på alvor.
Likeverd:	Alle mennesker er skapt i Guds bilde og har like stor verdi.

UTVIDET FORMÅLSPARAGRAF

Barnehagen har utvidet kristen formålsparagraf, og dette preger hverdagen i barnehagen. Vi har bibelsamling en gang i uken der vi formidler enkle fortellinger fra Bibelen, og tar opp forskjellige tema som blant annet vennskap og omtanke for hverandre. Hestehov har egne bibelsamlinger på avdelingen, hvor bibelfortellingene blir fortalt ved hjelp av konkreter. De kristne verdiene og tradisjonene tar vi med i det daglige som for eksempel i sangene, musikken og bøkene. Vi synger alltid et bordvers før vi spiser. Barnehagen samarbeider med Gand kirke som vi besøker et par ganger i året ifm. jul og påske. Soknepresten fra Gand menighet kommer til barnehagen en gang i måneden og har bibelsamling for oss.

I desember blir juleevangeliet formidlet. På avdelingene er julekrybben tilgjengelig for undring og samtale. De eldste barna får være med å dramatisere juleevangeliet på julegudstjeneste i Gand kirke.

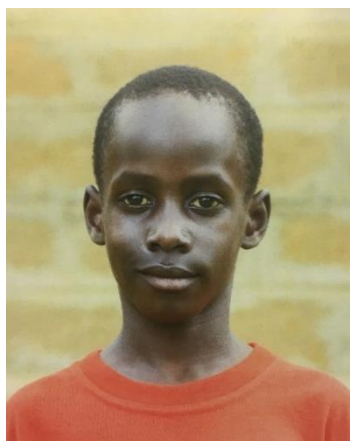
Påskan markeres i barnehagen. Da har vi samlinger hvor det kristne budskapet formidles og avsluttes med en felles påskevandring ute i barnehagen. Tusenfryd og de eldste barna på Løvetann reiser på påskevandring i kirken.

”Det du vil andre skal gjøre mot deg, det skal du gjøre mot dem” er den gylne regel og en av grunnsteinene i samfunnet vårt. Barnehagen har fokus på solidaritet med andre mennesker og deres situasjon.

Gjennom organisasjonen Watoto har vi to fadderbarn som heter Cally og Mark. Organisasjonen driver sitt arbeid blant foreldreløse barn og sårbare kvinner i Uganda. Formidling av de kristne verdiene står sentralt i deres arbeid. Watoto driver også et barnekor bestående av barn som bor i deres barnebyer. De reiser verden rundt og formidler Watotos visjon gjennom sang og dans. Høsten 2015, 2017 og 2019 hadde vi besøk av koret i barnehagen. Høsten 2019 var fadderbarnet vårt Cally med og vi var så heldige å få møte henne. Vi har god kontakt med organisasjonen og får brev fra fadderbarna årlig.



Cally 7år



Mark 8 år

I barnehagen snakker vi om fadderbarna og om hvordan de har det. Gjennom dette ønsker vi at barna skal få muligheten til å utvikle empati og få oppleve at deres innsats kan være med å hjelpe mennesker i nød. Det ble vedtatt på et tidligere foreldremøte at barna gir 2 kr. i uken (ca. 100 kr i året) til barnehagens fadderbarn. Pengene samles inn i en rød sparebøsse som henger på veggen i grovgarderoben. På den årlige høsttakkefesten samler vi inn penger til fadderbarna våre. Pengene sendes videre en gang i halvåret.

AVDELINGENE

HESTEHOV er barnehagens småbarnsavdeling for barn i alderen 1-3 år og består av 15 barn, 5 voksne og en lærerling.

I vårt arbeid med barna mellom 1 og 3 år har vi mål om god tilknytning, trygghet, omsorg, lek og læring. Når barnet begynner hos oss vil det bli tildelt en primærkontakt. Det betyr at en av oss som jobber på avdelingen, vil ta imot dere og være den nærmeste voksenkontakten både for barnet og foresatte. Primærkontakten vil følge barnet spesielt opp den første tiden. Trygghet er en forutsetning for utvikling i lek, læring og sosial kompetanse.

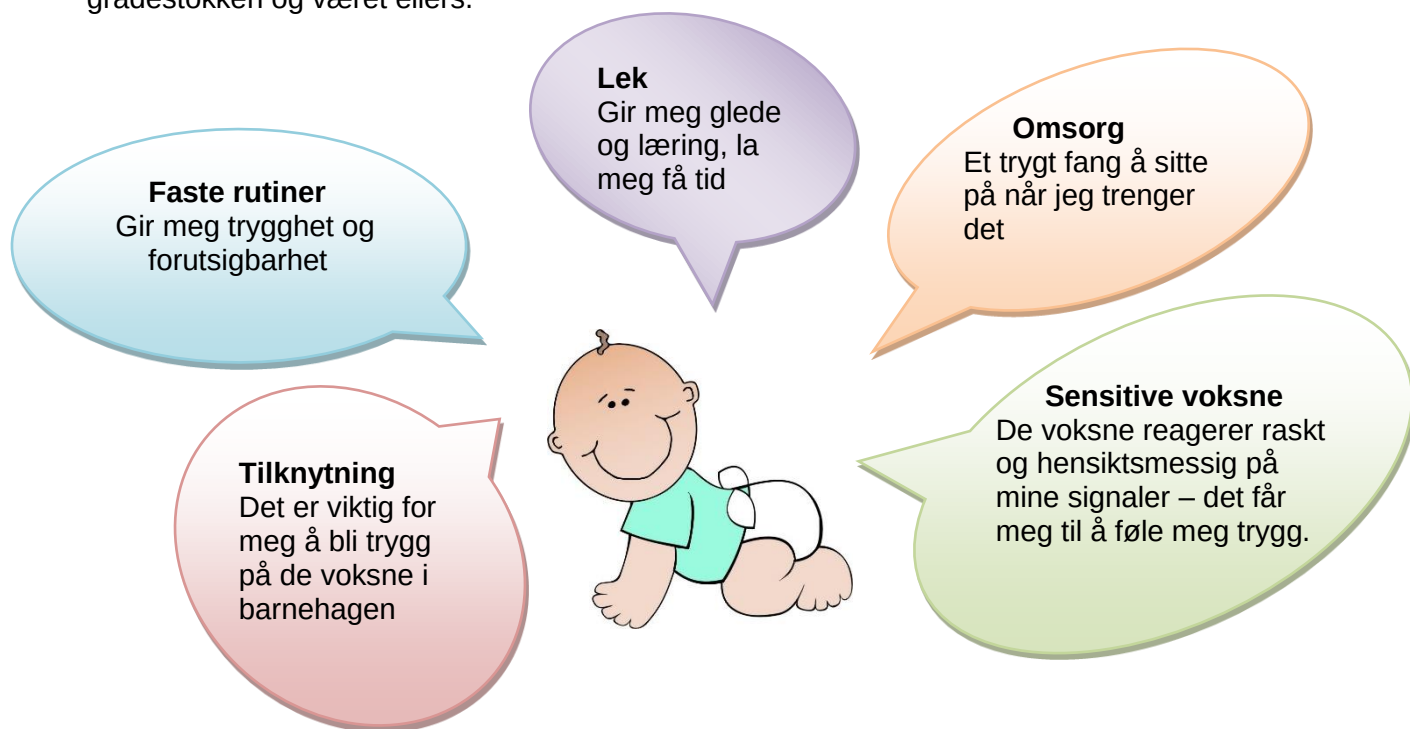


Det skjer utrolig mye i utviklingen hos barn i denne alderen. De lærer å gå, lærer nye ord og begreper og det skjer store fysiske endringer i kroppen. Både motorikk og sanser utvikler seg mye nå, og samspill mellom sanser og motorikk er viktig for utviklingen. Dette skjer gjennom lek og barns naturlige nysgjerrighet. Her vil det å få oppleve og teste ut ulike motoriske utfordringer viktig. Både ute og inne har vi mange ulike arenaer, som ulent terreng, kanter, dørstokker og andre hindre som en kan klatre over.

Barnets eget språk kommer nå, først ved at det forstår mer og mer av det som blir sagt, og ved å peke i bøker eller på ting og lytte til svaret den voksne gir. Her er det viktig med gjentakelser. Vi har fokus på å fortelle om det vi gjør, slik barna hele tiden hører språket i bruk, noe som er med på å utvide barnas ordforråd og språkforståelse.

Imitasjon er også viktig denne perioden. Barn imiterer både barn og voksne. Dette viser seg for eksempel i lek, og i hverdagen ellers. Ved 0-2 års alder er parallell lek (der barn leker ved siden av hverandre og etterligner hverandre) vanlig.

Dyrene på gården har en sentral plass i hverdagen. Vi har «koseturer» til dyrene og lærer om dyrene. Vi er ute hver dag til alle årstider, og tilpasser lengden på uteleken i forhold til gradestokken og været ellers.



LØVETANN er avdelingen for barn i alderen 2-4 år og består av 18 barn, 4 voksne og en lærling. Avdelingen deles i to etter frokost der den ene gruppen har base inne på Løvetann og den andre har base i Lavvoen. Gruppene bytter på hvem som har base hvor.

På Løvetann skal alle føle seg sett og anerkjent. Vi vil at barna gjennom god støtte fra de voksne skal bli mer selvstendige og utvikle gode evner sammen med andre.

De ansatte på avdelingen skal være tydelige, rause, varme og grensesettende.

På avdelingen vil barna få utfordringer gjennom lek og kommunikasjon. Hverdagen med barna blir fylt med samlingsstunder der vi tar i bruk fortellerstunder med bibelfortellinger, eventyr, sang, dans, rim og regler. Gjennom barnesamtaler og barnemøter skal barna få være med å prege barnehagedagen med innhold som interesserer dem. Barna lærer aller best gjennom den lystbetonte leken.

Vi er opptatt av å være ute og i bevegelse. Vi er ute i all slags vær.

Vi kommer til å ta i bruk nærmiljøet rundt barnehagen:

- Olaugbua nede i skogen hvor vi kan lage mat på bålet og vi kan utforske skogen
- Grønnsakshagen og lavvoen hvor vi skal dyrke og så i egen kasse, lage mat og kose oss i lavvoen ved behov.
- Kjøre på tur med hest og kjerre
- Ri på hestene
- Bli bedre kjent med dyrene og kose oss sammen med dem

Satsningsområdet dette året er «Livet på gården». På Løvetann skal vi lære mer om dyrene, hvordan vi skal behandle dem og om hvordan vi skal oppføre oss rundt dem. Vi skal delta i stellet hos dyrene.

Vi skal bli ekstra godt kjent med kaninen. Vi skal finne ut hva den liker å spise, hvor mange unger kan den få, hvordan ser en nyfødt kaninunge ut? Hva gjør en kanin lykkelig? Kanskje vi kan lage noe som kaninen kan ha inni buret sitt? Og ikke minst, vi skal kose masse med kaninene. Vi håper det blir spennende og lærerikt.

Vi skal undre oss sammen med barna, ta vare på de gode, spontane øyeblikkene som oppstår.

Barna skal daglig få oppleve mestring, glede og bli sett. Løvetann skal være et godt sted å være for både store og små.





TUSENFRYD er avdelingen for de eldste barna i barnehagen. Der alderen er fra 3-6 år og består av 25 barn, 4 voksne og en lærling. Avdelingen er delt i to grupper; Uglene som er skolestartere og Ørner som er 3-4 åringer. Uglene er på formiddagen 2 dager inne og 3 dager ute. Ørnene er 3 dager inne og 2 dager ute på formiddagen. Begge gruppene er som regel ute hele ettermiddagen. Avdelingen er samlet frem til kl.08.00 og etter kl.14.00.

Når vi er så heldige å ha 40 mål å boltre oss på sier det seg selv at barna her får en helt unik hverdag. Vi vektlegger at barna skal være mest mulig i naturen og være sammen med dyrene på gården. Ute går vi turer, rir, er med på å ta hånd om gårdens dyr, benytter båtene, lager mat på bålet og leker i skogen.

Vi starter dagen med en samling hvor vi snakker om månedens tema, synger sanger, leser bøker, forteller eventyr, øver på rim og barna får komme med innspill. I samlingen øver vi på å lytte til andre, vente på tur og rekke opp hånden. Vi har hver uke en formingsaktivitet, hvor vi jobber med fin motorikk og blyantgrep gjennom fargelegging og klipping. Vi har fokus på prosessen og ikke selve produktet som sluttresultat. Målet er at barnet selv skal være mest mulig delaktig i skaperprosessene.

Hverdagsaktivitetene gir rom for samhandling barn-barn og barn-voksen. Dette skaper et godt grunnlag for læring og utvikling av sosial kompetanse. Vi er opptatt av at alle barna på Tusenfryd skal oppleve trygghet og ha en sosial tilknytning i gruppen. Vi snakker mye om vennskap og hvordan vi er mot hverandre. Alle barna trenger en venn og føle seg verdsatt og sett, «du er den du er og du er fantastisk».

Vi på Ørnene skal finne ut hvordan en gård ble drevet i gamledager og vi skal bli ekstra godt kjent med hesten. Hva brukte de hesten til i gamledager? Og hva brukes den til i dag? Hvorfor må hesten ha sko på og fryser hesten om vinteren?

Uglene vil ha fokus på hvordan en gård drives i dag. I tillegg skal vi bli ekstra godt kjent med hønene. Hvordan gjør vi reint hos hønene, hvilke høneraser har vi, hva kan vi bruke eggene til, hvorfor er noen egg brune og noen hvite. Fryser hønene på beina om vinteren? Vi vil ruge og klekke frem kyllinger til våren.

Uglene har førskolegruppe hvor vi jobber med oppgaver fra Malimo, som inneholder øvelser og aktiviteter for å trene grunnleggende matematiske begreper og språklig bevissthet. Vi jobber for å danne et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Vi øver på gjenkjenning og forming av bokstaver og navn. Selvstendighet er noe vi på uglene kommer til å jobbe mye med.



VÅRE FOKUSOMRÅDER

LIVET PÅ GÅRDEN

Vi ligger i fine landlige omgivelser med mye skog og mark rundt oss. Vi legger stor vekt på natur og friluftsliv, samt stell og kontakt med dyr. Vi er opptatt av å gi barna mulighet til å komme nærmere naturen og alt den har å by på. Vi ønsker å formidle hvordan vi mennesker og dyr trenger hverandre og hvordan vi på mange områder gjør nytte av naturen. Vi synes det er viktig å formidle positive holdninger og kunnskaper om dyra, og om livet på en gård.

DYRENE PÅ GÅRDEN:

- Hestene:** Snøsokk er den eldste fjordingen på gården. Han er 24 år og gårdens beste kjørehest.
Pafi er gårdens islandshest som brukes til ridning. Han er 24 år.
Terna er en fjording på 22 år og brukes som ride og kjørehest.
Mia er mini shetlandspennien på gården. Hun er 11 år og liker seg godt foran kjerra og kan brukes som ridehest for de minste.
Birkar er en fjording og gårdens yngste hest på 9 år. Han brukes som ridehest, men kan også kjøre i tospann med kjerren.
- Kaninene:** Vi har to kaniner her på gården, en hannkanin med navn Lille Filip og en hunnkanin som heter Klara. De er av rasen dvergveddere.
- Hønene:** Vi har to ulike høneraser Dvergkochin og Dekalb white som er verpehøns.
- Endene:** I andedammen bor moskusender og løpeender
- Geitene:** Sivert er bukken på gården og er en afrikansk dverggeit, Lydia, Frøya, Milla, Ronja er hunngeitene vi har her på gården, de er også afrikanske dverggeiter. Vi fikk 6 geitekillinger i vår.
- Kattene:** Vi har 3 gårdskatter, de heter Josefine, Pablo og Carlos.

Løvetann, Ørner og Ugler har hver sin dyreuke og rullerer gjennom året.

Kanin- og høneuke: Inne hos kaninene skal vi gi mat og vann hver dag, det skal gjøres reint minimum en gang i uken, og så må de selvfølgelig få masse kos. Barna er med og plukker løvetann og gress som vi gir til kaninene om våren og sommeren.

Hos hønene skal vi sjekke at de har nok mat og vann hver dag. Vi må gjøre reint ved behov, slik at hønene trives og vil legge egg. Inne hos verpehønene henter vi egg og tar de med inn i barnehagen og vasker dem.

Hesteuke: Barna er med på å børste, skrape hovene, møkke og legge på ny spon. Her har vi eget barneutstyr slik at det er bedre tilpasset barna. Kanskje kommer hovslageren og vi får sett når hestene får nye sko?

Geite- og andeuke: Geitene gir vi høy og kraftfôr hver dag, vann får de automatisk. Endene må også få kraftfôr og kanskje de kan få litt rester fra vår lunsj.

Hestehov (0-2 år) har en fast dyredag i uken hvor de besøker dyrene på gården. I tillegg blir det en del koseturer når det passer.

Avdelingene har hver måned egne ridedager, og barna får tilbud om å ri. Når barna rir, bruker de ridehjelm. Vi har også en vogn til ponnien Mia som vi bruker.

Mikael og Miriam tar oss ofte med på tur i tospann med Snøsokk og Terna.



PROGRESJONSPLAN FOR LIVET PÅ GÅRDEN:

- Hestehov: Bli kjent med/trygg på og lære om dyrene på gården.
- Løvetann: Lære mer om dyrene og hvordan vi behandler og steller dem, fokus på kaninene.
- Ørner: Lære om hvordan gårder ble drevet før i tiden, fokus på hestene.
- Ugler: Lære om hvordan gårder drives i dag, fokus på hønene.



Vi følger med på nytt liv - egg som ligger til ruging i rugemaskinen, får vi kaninunger og geitekillinger i år?

Vi er mye ute og har mange kjekke områder vi kan bruke på gården. Nede i skogen har vi en gapahuk som vi kaller for Olaugbua, der lager vi ofte mat. Bålpannen er et naturlig samlingspunkt for måltidene der, samtidig som det læres bålrett, oppbygging av bål og bålrets bruksområder. Barna vil være med på enkel kløyving av ved. Skogen er en genuin lekeplass med uendelige muligheter til å utforske og leke sammen. Vi har en helårs hinderløype med ulike hinder som utfordrer balansen og koordinasjonen. Der kan vi også hoppe i høyet, i høyhuset.

I snekkerboden har vi tilrettelagt for at barna kan bruke verktøy som kniv, hammer, spiker og sag. Gjennom dette lærer barna teknikker som øver øye-hånd-koordinasjonen og kroppsbeherskelsen.

Vi har turstier som går rundt hele gården.

Figgjo elven renner forbi barnehagen, den gir oss mange unike muligheter. Robåtene og trøbåtene ligger klare til bruk og er det varmt om sommeren kan vi kjøle oss ned med et bad under trygge rammer. Kanskje vi kan prøve fiskelykken om sommeren, det finnes både laks og ørret i elva.



Vi har en grønnsakshage, hvor vi sår gulerøtter, poteter etc, her har vi i tillegg bærbusker og frukttrær.

Klatreveggen er spennende og gir utfordringer og mestringsopplevelser for førskolebarna.

Barnehagen vil bidra til å utvikle barns respekt for naturen. Vi ønsker at barna skal få forståelse for å ta vare på naturens mangfold og få positive holdninger. Dette er en viktig del av forvaltningsansvaret og noe vi ønsker at barna skal ta med seg på veien videre. Vi vil bruke nærmiljøet aktivt for å gi barna muligheter til å møte ulike lekemiljøer de kan utforske og utvikle seg i.



DEN UTVIKLINGSSTØTTENDE BARNEHAGE

Kvaliteten på ansattes samspill med barna er den viktigste faktoren som kan fremme barns omsorgs- og læringsmiljø i barnehagen. Vi er med i Sandnes Kommune sin satsing, «den utviklingsstøttende barnehage» som er et helhetlig system laget for å styrke bevissthet og kompetanse om hvordan man best støtter barnas utvikling og læring gjennom det daglige samspillet. Systemet bygger på forskningsbasert kunnskap om hva som utgjør god kvalitet i barnehagen og hvordan slik kunnskap overføres til praksis.

Vi har hatt fagdager for alle ansatte om barns utvikling, samspill og hvordan være en trygg voksen som systematisk støtter barnet i sin utvikling og læring. En ekstern observatør fra Sandnes kommune kommer annet hvert år og observerer samspillet mellom barn – voksen i barnehagen. Observatøren utarbeider en rapport som sier noe om hva vi er gode på og hva vi kan bli bedre til.



Vi vil jobbe med å støtte barns sosiale og emosjonelle utvikling gjennom å:

- Sikre et positivt klima på avdelingen hvor voksne gleder seg sammen med barn, barn gleder seg sammen, og hvor man viser respekt for hverandre.
- Være sensitive voksne overfor barns signaler og passe på at hvert enkelt barn blir sett og inkludert, oppmuntret, støttet og trøstet ut fra sitt behov.
- Ta barnas perspektiv, tilpasse oss barna og engasjere barna ut fra deres interesser.
- Gi veiledning og reguleringsstøtte ved å ha en forutsigbar struktur og ved å være proaktive voksne som leder fokus mot positiv atferd.

Vi vil jobbe med å støtte barn i kognitiv utvikling og læring gjennom å:

- Aktivt tilrettelegge for læring og utvikling gjennom samspill og barns utforskning.
- Støtte barns refleksjonsevne gjennom å gi tilbakemeldinger av høy kvalitet, stille spørsmål, oppmuntre barna til å forklare hvordan de tenker, gi hint slik at barna resonnerer seg frem til svarene selv, legge til rette for problemløsning, utvikle ideer ved å engasjere barna.
- Gi språkstøtte ved å bruke variert språk, utvide utsagn, sette ord på handlinger og følelser, stille åpne spørsmål.

PRAKTISKE OPPLYSNINGER

HJEMMESIDEN VÅR

Månedsbrev, månedsplan, bilder og annen aktuell informasjon om avdelingene og barnehagen finner dere på hjemmesiden vår: www.royrvik-gard.barnehage.no

Ta kontakt med Mikael på mail: post@royrvik.gard.no ved spørsmål angående hjemmesiden og for å få passord og tilgang til denne.

KIDPLAN

Vi anbefaler å laste ned appen Kidplan, som er en kommunikasjonsløsning mellom barnehagen og foreldre. Appen gjør det lettere for foreldre å følge med på hva som skjer i barnehagen. Her legger vi ut dagsrapporter og bilder fra dagen i dag. Her kan foreldre gå inn å registrere om barnet har fri, er syk eller har ferie.

Vi i barnehagen registrerer barnet i Kidplan når de kommer om morgenen og når de går om ettermiddagen, slik at vi til enhver tid har oppdatert informasjon om hvor mange barn vi har på avdelingen. Vi bruker Kidplan sine tellelister og registrer sovetider til de yngste barna.

DAGSRYTME I BARNEHAGEN

(noen av tidene er ca.-tid og vil variere noe fra avdeling til avdeling)

Kl.07.00:	Barnehagen åpner
Kl.08.00:	Frokost
Kl.08.30:	Frilek
Kl.09.30:	Organiserte aktiviteter/ utelek/ dyrestell/ tur/ samlingsstund
Kl.11.00:	Lunsj
Kl.11.30:	Soving (for de som trenger det) Frilek/ utelek/ dyrestell
Kl.13.45:	Ettermiddagsmåltid
Kl.14.30:	Frilek ute evt. inne på slutten av dagen
Kl.16.30:	Barnehagen stenger.



SAMLINGSSTUND

Samlingsstunden i barnehagen er en tradisjonell arbeidsform og skal være en hyggestund. Innholdet i samlingene er knyttet til aktuelle tema/prosjekter der barna kan bruke fantasien og humoren, kjenne på alvoret, gleden og mystikken samtidig som de får mulighet til å lære. Barna får god trening i å lytte, vente på tur, selv formidle og sosial trening.

MÅLTIDER

Måltidet skal være en hyggelig og rolig stund for alle. Barna skal se verdien av å hygge seg med maten, og at de etter hvert klarer seg selv og lærer god bordskikk. Vi serverer melk og vann til måltidene i barnehagen.

Frokost: Barna har med seg egen matpakke.

Lunsj: Brødmat og pålegg serveres. Barna smører maten selv etter hvert. En gang i uken serveres det varmmat til lunsj.

Ettermiddagsmåltid: Her serveres det frukt, grønnsaker og knekkebrød/brødmat.



BURSDAGSFEIRING

Flagget henges ut ved inngangen den dagen bursdagen feires i barnehagen. Bursdagsplakat med bilde av bursdagsbarnet henges opp på døren.

Vi har bursdagssamling der barnet blir gjort ekstra stas på, får krone og kappe. Vi tenner lys og synger bursdagssang.

Barnet tar med noe ekstra til feiringen f.eks. frukt, fruktsalat, fruktspyd eller en liten ispinne.

Deles det ut invitasjon til bursdagsselskap i barnehagen, må alle jentene/ guttene på gruppen bli invitert.



TILLATELSER

Før barna kan være med personalet i båt, å bade, bli filmet, fotografert, kjørt i private biler, ri etc. må foreldre ha skrevet under på en tillatelse. Tillatelsesskjema og helseskjema legges ved velkomstbrevet før oppstart.

UTSTYR/KLÆR

Vi er mye ute og det er derfor spesielt viktig at barna til enhver tid har det de trenger av klær og utstyr på plassen. Dette for at barna skal få en best mulig opplevelse av å være ute.

- Klær, fottøy, matpakker, tutter og annet utstyr skal merkes tydelig med navn.
- Barnet skal til enhver tid ha klær som passer til værforholdene.
- Barnet må alltid ha skiftetøy liggende i barnehagen. Posen med skiftetøy må inneholde bukse, genser/body, strømpebukse, sokker og truser.
- Det er foreldrenes ansvar å sørge for dette og at det er ryddig på barnets plass i garderoben. Dette innebærer å ta med skittentøy hjem.
- Dress, regntøy og støvler skal alltid være tilgjengelig i barnehagen. Husk å se etter om regntøy og dresser trenger en vask innimellom eller om de begynner å bli for små.
- I ferier skal barnets plass i garderoben tømmes. Alt av utstyr tas med hjem for sjekk og vask. Dette gjelder både jul, påske og sommer.



FERIE

Barna må ha minst 5 uker ferie i løpet av barnehageåret som er fra 17.08.20 – 14.08.21.

3 uker må tas sammenhengende i perioden 15.06 - 15.08. Planleggingsdagene kan regnes som en ferieuke. Den siste uken må tas sammenhengende eller den kan deles opp i forbindelse med jule og påskeferie slik at barna får til sammen fri 5 virkedager.

I juli måned vil barnehagen ha redusert åpningstid:

- Uke 27 og 28 er åpningstiden 7.30-16.00.
- Uke 29 og 30 er åpningstiden 8.00-15.30.

Innen 22. april må barnehagen ha skriftlig beskjed når sommerferien skal avvikles. Endringer etter denne tid må avtales med styrer. Barnehagen sender ut skjema med svarfrister for feriene.

Foreldre som kan dokumentere at de ikke har tariff-festet rett på de siste 4 dagene opp til 5 uker, får dispensasjon for disse 4 dagene.

Barna som skal begynne på skolen har plass til 14.august.

BARNEHAGENS INNHOLD OG FORMÅL

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Rammeplan for barnehager

Alle barn og foreldre skal føle seg velkommen og verdsatt når de kommer til barnehagen, de skal bli sett, hørt og respektert. Barn skal ha like muligheter og forutsetninger for en god hverdag i barnehagen. De skal møtes med nærhet, omsorg og en hverdag preget av glede og humor.

Å gi omsorg er en av primæroppgavene i barnehagen. Barna trenger å oppleve og erfare omsorg fra andre, for selv å handle omsorgsfullt. Personalet i barnehagen er viktige rollemodeller. Vi gir omsorg ved å se det enkelte barnet som individ, og å anerkjenne deres følelser og uttrykk. Å gi omsorg handler om å ta hensyn til det enkelte barns forutsetninger og behov. Vi har fokus på å fremme det positive, slik at barna utvikler et positivt selvbilde.

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Rammeplan for barnehager

Alle fastsatte mål og planlagte aktiviteter til tross - lek er barns viktigste aktivitet!

Hva leken betyr for barnet

- Leken gir barnet glede og er lystbetont!
- I leken utvikler og styrker barnet sin identitet og selvfølelse.
- I leken prøver barnet ut sine uttrykk, bearbeider sine opplevelser og utvikler tanker.
- I leken utforsker og bearbeider barnet ting som er vanskelig.
- Leken er en prosess hvor barnet lærer om verdenen å kjenne.
- Leken fremmer barnets kreativitet og fantasi.
- Leken gir barna sosiale ferdigheter og kompetanse.
- Leken fremmer barnets utvikling på alle områder; intellektuelt, språklig, motorisk, sosialt og emosjonelt.
- Leken overfører viktige barnekulturelle tradisjoner fra eldre til yngre barn.

Lek er "hverdag" for barna og inngår i det meste av det de gjør. Vår oppgave som voksne er å ta leken på alvor, og å legge forholdene til rette for barna.

Barnehagens fysiske miljø ute og inne skal gi rom for spenning og utfoldelse. Personalet skal ta utgangspunkt i det barnet er opptatt av. Videre skal de bidra til at leken kan foregå på barnas premisser i det fysiske miljø. Opplevelser, fortellinger, nye erfaringer som de voksne tar initiativ til, tilrettelegger for og gir nødvendig stoff til lekens videre utvikling. Dette krever at personalet er aktivt deltagende og tilgjengelige i barns lek.

Våre mål:

- Barna skal ha et trygt og inkluderende lekemiljø
- Alle barn skal ha noen å leke med i barnehagen
- Personalet skal være «med-lekende» og fungere som støttende stillas.
- Tilrettelegge rommet for lek
- Barna får mye tid til «frilek» både ute og inne
- Personalet er gode rollemodeller
- Personalet hjelper barna til å løse konflikter



BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

Rammeplan for barnehager

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter, både i samspill med omgivelsene og med andre mennesker. Gjennom gode dannelsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen, og til å se seg selv som verdifullt medlem av et større fellesskap. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. (Udir, 2017)

For å fremme danning, vil det å følge barnas interesser, initiativ og innspill være viktig for oss. Vi vil ha fokus på positive handlinger, og fremheve ønsket atferd. Vi skal være tett på for å observere og være støttende om nødvendig.



BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Rammeplan for barnehager

Læring foregår i det daglige samspillet. Barn lærer gjennom det de opplever. Læring er knyttet både til formelle og uformelle læringssituasjoner. Barnehagen legger til rette for at barna skal få utfordringer tilpasset alder og modning. Barns nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og lærelyst bidrar til et godt grunnlag for livslang læring og danning.

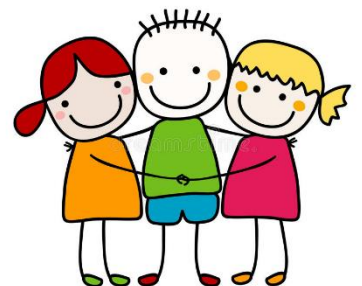
Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. Barns undring skal møtes på en utfordrende og utforskende måte slik at dette danner grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø. Barns egne interesser og spørsmål skal danne grunnlaget for læringsprosesser og temaer i barnehagen. Hvordan personalet møter barns uttrykk gjennom kropp, språk, følelser og sosiale relasjoner har betydning for læringsprosessen. Vennskap og tilrettelegging for gode relasjoner er forutsetning for god læring og opplevelse av glede og mestring. Støtte og utfordring gjennom varierte opplevelser, kunnskaper og materialer fremmer læring.

BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.

Rammeplan for barnehager

Barnehagen skal være en arena for utvikling av sosialt samspill og vennskap. Barnehagen skal jobbe for et positivt klima i barnegruppen med lek, glede, smil og latter. Trygghet og positivt klima legger grunnlag for at barna skal kunne utforske og lære. Sosial kompetanse handler om å lære positiv atferd som å hjelpe, dele, samarbeide og vise empati. Den ansatte må være bevisst sin rolle som sosialt forbilde og hvor de anerkjenner, inkluderer og viser omsorg. Den ansatte skal lære barna å sette grenser for seg selv og se ulike løsninger i konfliktsituasjoner.



I barnehagen har vi et pedagogisk verktøy som heter «Være sammen» som vi bruker. Være sammen handler mye om sosial kompetanse. Vi ønsker gjennom disse samlingene å styrke barnets selvrespekt «jeg skal være meg», men samtidig formidle at andre har rett til å være seg. Bry oss om andre og hjelpe når vi kan. Barnets handling har stor betydning. Barnet skal lære å ta ansvar og gi beskjed dersom noen plages. Barnet er likeverdig med voksne og har rett til medvirkning. Vi bruker samtalebilder og reflekterer rundt temaene og bruker det i hverdagssituasjoner.

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Rammeplan for barnehager

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Ved hjelp av språket lærer barnet å forstå seg selv og omverdenen. Gjennom hele dagen får barna varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel. Vi har fokus på å snakke om det vi gjør, slik barna hele tiden hører språket i bruk noe som er med på å utvide barnas ordforråd og språkforståelse. Vi bygger videre på det barna forteller og utvider ved å bruke andre ord og et litt mer avansert språk enn det barnet selv gjør. Spørsmål som krever mer enn et ord til svar hjelper barna til å snakke i hele setninger og bruke flere ord. Ved å fortelle hva ulike leker og ting heter hjelper vi til å lære flere ord. Vi leser bøker og forteller historier. Oppmuntrer barna til å fortelle egne historier. Synger sammen med barna og lar barna lage egne sanger der de leker med ord, rim og rytme. Personalet på avdelingene har et stort ansvar i å være gode/bevisste språklige modeller for barna. Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap.



BARNES MEDVIRKNING

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Barnehageloven § 3

De ansatte skal være tilgjengelige og engasjerte, se barna, deres reaksjoner og hva de er opptatt av. Tilrettelegge for videre utvikling ved å la barna få prøve selv, legge leker og materiell tilgjengelig slik at barna kan foreta et valg. Være fleksible og gode forbilder. Vi skal ta barna på alvor, respektere barnets valg og meninger. Snakke om og gi aksept for alle følelser. Gi barna frihet til lek, ha fleksible planer som gir rom for opplevelser og undring. Ha tid til hvert enkelt barn.

Medvirkning er bl.a. å bli hørt, bli sett, bli tatt på alvor, få si det vi mener, vise hva vi føler, hjelpe og bidra.

Barna skal oppleve at deres mening blir tatt på alvor, være med på råd og diskusjoner. De skal være med på å løse utfordringer og lage regler. De skal få være med på å bestemme aktiviteter og medvirke til egen læring. De skal oppleve at deres valg blir tatt på alvor.



SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Vi ønsker et godt foreldresamarbeid der vi gjensidig kan gi hverandre råd, hjelp og støtte til barnas beste. Foreldresamarbeidet skal være en kontinuerlig prosess for å ivareta hvert enkelt barn til enhver tid. Vi har foreldresamtaler 2 ganger i året, og dersom dere ønsker flere samtaler er det bare å ta kontakt. Hver høst har vi foreldremøte. Samtalene ved levering og henting er også veldig viktige. Vi har oppslagstavler med informasjon, referat fra dagens hendelser, og det settes opp månedsplaner. Følg også med på barnehagens hjemmeside.

FORELDRERÅDET - FAU

Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser, og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen gir grunnlag for et godt barnehagemiljø. Det skal sitte 6 representanter i FAU, 2 fra hver avdeling. Foreldrerådet skal bli forelagt retten til å uttale seg i saker, som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen. Ved avstemming i foreldrerådet gis det en stemme for hvert barn, og vanlig flertallsvedtak gjelder. FAU har ansvaret for juletreffet, barnehagen sin deltagelse i 17. maitoget på Ganddal, der Mikael stiller opp med Snøsokk (gårdens fjording), foreldremøte om våren og dugnad/ sommeravslutningen i barnehagen. Representantene til FAU velges for 2 år av gangen, på foreldremøtet i september. Siste året i FAU er en også med i SU.

SAMARBEIDSUTVALGET - SU

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ som bl.a. skal fastsette og godkjenne årsplan for barnehagens pedagogiske virksomhet. Utvalget har uttalerett når det gjelder budsjett, driftsendringer, utnyttelse av ute- og inne areal m.m. Samarbeidsutvalget består av 3 representanter valgt av foreldrene, 3 fra personalet, 2 oppnevnt av eieren og 1 representant oppnevnt av kommunen om denne ønsker det. Foreldrenes og personalets representanter velges for 1 år. Styrer for barnehagen kaller inn til det første møtet om høsten. Utvalget skal ha minimum et møte pr. semester, ellers ved behov.

FORELDREBETALING

Barnehagen skal så langt det er mulig følge betalingssatsene fastsatt av Sandnes kommune. Det er eier i samarbeid med daglig leder som fastsetter foreldrebetalingen. Foreldrebetalingen gjelder for 11 måneder, august måned er betalingsfri. Forandringer i betalingssatsene kan endres med 1 måneders skriftlig varsel. Betalingen skjer forskuddsvis den 1. i hver måned. Manglende betaling fører til oppsigelse av barnehageplassen. Det gis 30 % i søskenmoderasjon for barn nr. 2 og 50 % søskenmoderasjon for barn nr. 3.



OPPSIGELSESRIST

Tildelt barnehageplass kan beholdes frem til skolestart. Foresatte kan si opp med 2 måneders varsel fra den 1. i måneden. Dersom plassen sies opp etter 31. mars, må det betales ut barnehageåret.

OVERGANGER

NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN

Barnets første tid i barnehagen, inntil det er kjent med de andre barna og personalet, kaller vi for tilvenningstiden. Det er viktig at denne perioden oppleves positiv for alle parter, en myk start gir et godt grunnlag for en god barnehagehverdag. For mange foreldre er det første gang de overlater barnet til andre, og for mange barn er det første gang de skal være så lenge borte fra foresatte. Alle barna får en primærkontakt. Primærkontakten blir godt kjent med barnet og blir dermed en trygg base i begynnelsen.

Når barnet starter på Hestehov får det utdelt ark til å lage "min bok". Her kan en lime inn bilder og skrive litt om familien, hvor de bor, venner, hva barnet liker og ikke liker m.m. I barnehagen setter vi sammen arkene til en bok. Boken er med på å skape trygghet og mulighet for samtaler med barnet om noe kjent og kjært. Det kan også være kjekt å se i andre barns bøker

OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN

En uke i juni får barna som skal bytte avdeling til høsten besøke den nye avdelingen sin. De leveres om morgenen på sin avdeling så blir de fulgt over av en ansatt på sin avdeling. På den nye avdelingen vil det så langt det lar seg gjøre være noen av de voksne som skal jobbe der til høsten. Etter sommerferien har vi felles overflyttingsdag hvor alle får ny garderobeplass og begynner på ny avdeling.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Skolestart er en viktig milepæl i barns liv og er noe de ser fram til med forventning. Barnehagen jobber ut fra rammeplan med prosessmål, der skolen bruker læreplan med kunnskapsmål. Gode rutiner i overgangsprosessen og et tett samarbeid med foresatte sikrer informasjonsflyt mellom barnehage og skole. Det er utarbeidet et felles overføringsskjema som fylles ut individuelt med førskolebarna, som foresatte må godkjenne før det videresendes til skolen. I løpet av våren arrangeres det et felles foreldremøte for Ganddal bydel. Barnehage og skole har et felles ansvar for at barna får et helhetlig og sammenhengende læringsløp med progresjon i læringsinnholdet.

Barna møter både likhetstrekk og ulikheter fra overgang barnehage – skole. 5 åringene drar på tre skolebesøk til en 1. klasse på Ganddal skole slik at de blir kjent med skolen i god tid før første skoledag. Vi får også besøke sfo'en og se hvordan de har det der. Sandnes kommune har bestemt at Ganddal skole er vår besøksskole. I mai/ juni er det besøksdag en ettermiddag i barnehagen. Her treffes alle førsteklassingene i bydelen som skal gå på samme skole for å bli litt kjent med hverandre.



DOKUMENTASJON OG VURDERING

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Rammeplan for barnehager

Dokumentasjon er viktig for å gi informasjon til barnehagebarna, foreldre/foresatte og personalet om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen og det synliggjør barnehagens arbeidsmåter. Det er viktig for barna å vise fram det de har gjort og kan. Dermed kan de se tilbake på det de gjorde i barnehagen.

For foreldre/foresatte gir dokumentasjon mulighet til å se hva barnet/ barnegruppa har gjort, og kunne snakke med barnet om barnehagehverdagen. Dokumentasjon gir personalet mulighet til selvrefleksjon, vurdering og utvikling i arbeidet med barna og det pedagogiske arbeidet i barnehagen

Vi dokumenterer gjennom:

- Henge opp og stille ut det barna har laget
- Barnas mappe hvor vi setter inn kunstverk de har laget i barnehagen
- Hjemmesiden-kidplan
- Årsplanen
- "Dagen i dag" på kidplan
- Månedspan og månedsbrev
- Bilder



VURDERING

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Det kan også bidra til en åpen diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgaver. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Rammeplan for barnehager

Hensikten med vurdering skal være å finne ut hvordan livet i barnehagen fungerer i forhold til målsettinger og intensjoner i barnehageloven, rammeplanen og årsplanen. Personalet vurderer kontinuerlig for å forbedre og utvikle arbeidet i barnehagen. Dette for at barnegruppen og det enkelte barn skal trives og ha en positiv utvikling.

Metoder vi bruker til vurderingsarbeidet er:

- Samtaler med barna og observasjon av barna (utvikling og samspill)
- Barnesamtaler - 2 ganger i løpet av barnehage året
- ½ års-evaluering av avdelingene høst og vår
- Brukerundersøkelser
- Foreldresamtaler, både formelle og uformelle
- Avdelingsmøter og personalmøter



Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn

Rammeplan for barnehager

Alle avdelingene har hver sin Ipad, bærbar PC og Iphone som vi bruker til fotoapparat og som brukes i det pedagogiske arbeidet med barna. Disse brukes også til informasjon og dokumentasjon til foreldrene.

Personalet har utarbeidet retningslinjer for bruk av digitale verktøy i barnehagen. Disse skal sørge for at barn ikke utsettes for krenkende handlinger, og at foreldrenes reservasjoner i forhold til fotografering og video følges.

Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna, og legge til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte.

De ansatte skal utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern. Vi skal også ha fokus på nettvett og snakke sammen med barna om dette.

Hvordan bruker vi digitale verktøy:

- Bruker Ipad, mobiltelefon og pc ved søk etter informasjon.
- Barn og voksne tar bilder, printer ut og bruker bildene som pedagogisk dokumentasjon.
- Fotojakt ute i naturen. Barna tar bilder, er med å skrive dem ut og lager fotoutstilling.
- Laster ned musikk på Spotify.
- Spiller pedagogiske spill.
- Ser på aktuelle klipp og filmer om det vi jobber med og er opptatt av.



BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Barnehagen er lovpålagt å drive virksomheten etter "Rammeplan for barnehager." Den beskriver bl.a. syv fagområder som barna skal få grunnleggende kunnskaper om. Progresjonsmål settes i forhold til alder og følger fra avdeling til avdeling. Fagområdene er vevd inn i hverandre, og opptrer sjelden isolert:

1. Kommunikasjon, språk og tekst:

Språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon handler om å motta og å tolke et budskap samt selv å være avsender, og her er den non-verbale kommunikasjonen like viktig som den verbale. Tekst omfatter både det skriftlige og det muntlige i form av bl.a. fortellinger og sanger.

2. Kropp, bevegelse, mat og helse:

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. De uttrykker seg gjennom kroppen og kommuniserer med kroppslig kontakt. Godt kosthold, veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse.

3. Kunst, kultur og kreativitet:

Barnehagen skal gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Å gjøre dette sammen med andre bidrar til samhørighet. Gjennom rike erfaringer på dette området vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Formidling av kunst og kultur bidrar til å skape fortrolighet med og tilhørighet til kulturelle uttrykksformer.

4. Natur, miljø og teknologi:

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og er en kilde til skjønnhetsopplevelser og inspirasjon for estetiske uttrykk. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med planter og dyr, landskap, årstider og vær, samt få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling.

5. Antall, rom og form:

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

6. Etikk, religion og filosofi:

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger våre verdier og holdninger. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven.

7. Nærmiljø og samfunn:

Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barn skal medvirke i og utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Barnas ulike erfaringer vil kunne gi kunnskap om ulike samfunn.

PROGRESJONSMÅL FOR FAGOMRÅDENE

I RAMMEPLANEN

1-3 åringen: Hestehov

Språk, tekst og kommunikasjon

-Sette ord på det som skjer og det som barna er opptatt av

-Bevisstgjøre begreper i hverdagssituasjoner

-Sette ord på barnas følelser

-Bli kjent med bøker, sanger, regler og rim

-Nye fokusord hver måned

Kropp, bevegelse, mat og helse

-Legge til rette for aktiviteter med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer

-Legge til rette for positive opplevelser med å være ute

Kunst, kultur og kreativitet

-Få kjennskap til formingsmateriell

-Bli kjent med rytmeinstrumenter

-Lytte til ulik musikk og bevege seg til den

Natur, miljø og teknologi

-Få positive naturopplevelser

-Bli godt kjent med dyrene på gården

-Erfare størrelser i sine omgivelser og sammenligne disse

Antall, rom og form

-Bli kjent med tallord gjennom hverdagsaktiviteter

-Utforske, erfare og leke med ulike størrelser, former og mønstre. Sette ord på disse begrepene

Etikk, religion og filosofi

-Bli kjent med Jesus og lære kristne sanger

-Få kjennskap til kristne høytider, tradisjoner og bibelfortellinger

-La barna få støtte i egen identitet og lære å vise respekt for hverandre

Nærmiljø og samfunn

-Bli kjent, utforske og oppdage nærmiljøet

-Barna skal erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet

-Lære å samhandle med barn og voksne på en positiv måte

2-4 åringen: Løvetann

Språk, tekst og kommunikasjon

-Bruke språket for å uttrykke følelser, ønsker, erfaringer, løse konflikter, skape positive relasjoner i lek og samhandling

-Høytlesning, samtale, sang og musikk

-Leke med lyd, rim, rytme og fabulering

-Videreutvikle begrepsforståelsen og ordforrådet

Kropp, bevegelse, mat og helse

-Videreutvikle kroppsbehandling, grovmotorikk og finmotorikk

-Få muligheter til å være aktive i ulike typer miljø og terreng; mestre, utfolde og utfordre

-Lære seg enkle hygieneregler

Kunst, kultur og kreativitet

-Videreutvikle fantasien, oppmuntre til kreativ tenking ved å bruke ulike materialer

-Barna skal få utfolde seg gjennom musikk, dans og drama

Natur, miljø og teknologi

-Bruke nærområdet aktivt og lære hva som skjer i naturen i løpet av året og få oppleve årstidene i all slags vær

-Nytte nærmiljøets muligheter for å lære barna om dyr, fisker, fugler, insekter og planter

-Lære barna om stell og respekt for dyrene

-Lære barna hvordan de kan ta vare på naturen ved å plukke søppel

Antall, rom og form

-Lekbaserte aktiviteter der barna opplever læring gjennom lek med tall og former

-Bruke tallrekken og matematiske begrep

-Gi barna impulser og erfaringer med design ved å utforske, oppdage og skape ulike former og mønstre

-Øve seg på å spille enkle spill

Etikk, religion og filosofi

-Lære om kristne høytider og fortellinger fra bibelen

-Bruke bøker og sanger med kristent innhold

-La barna oppleve at de er verdifulle og lære dem å vise hensyn, omsorg, toleranse og respekt for hverandre

Nærmiljø og samfunn

-La barna bli kjent med nærmiljøet og turområdet rundt barnehagen

-Ta barna på alvor å imøtekomme deres ønsker slik at de føler at de påvirker barnehagedagens innhold

-Lære barna å se viktigheten av å inkludere alle slik at ingen blir utestengt eller mobbet

-Presentere trafikkregler

3-6 åringen: Tusenfryd

Språk, tekst og kommunikasjon

-Lytte til lyder og rytmer i språket

-Bruke bokstaver i daglige sammenhenger

-Formidle fortellerglede og oppmuntre til å skape historier, rim og dikt

-Støtte barnas initiativ i å telle, sortere, lese og skrive

Kropp, bevegelse, mat og helse

-Utvikle gleden ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer

-Utvide kunnskapen om hvordan kroppen fungerer og forståelse for betydningen av sunt kosthold

-Barna skal kunne reglene for god hygiene og at rutinene er automatisert

-Respekt for egen kropp og grensesetting

Kunst, kultur og kreativitet

-Videreutvikle barnas kreative evner og la dem få eksperimentere gjennom ulike materialer

-Barna skal få erfaring med å opptre foran andre med sang og drama

Natur, miljø og teknologi

-Barna skal få kunnskap om og kjenne glede ved å være i naturen og sammen med dyrene

-Få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen

-Barna skal være med å ha ansvar for foring og rengjøring hos dyrene

-Barna skal få erfaring med nedbryting av ulike materialer

-Barna skal få erfaring med enkle fysiske og kjemi forsøk

Antall, rom og form

-Barna skal utforske og leke med tall, former, størrelser og sortere

-La barna få erfaringer med målenheter og måleredskaper

-Stimulere til å fundere rundt avstander, vekt, volum og tid

-Jobbe med matematiske begreper som pluss og minus, mindre og større enn, høyre/venstre samt andre begreper

-Støtte barnas undring ved å filosofere og stille åpne spørsmål

-Øve seg på å vise solidaritet med andre som ikke har det så bra som oss

-Lære om hvorfor vi feirer de ulike høytidene og lære fortellinger fra Bibelen

-Tilegne seg grunnleggende normer og verdier, vi fokuserer på vennskap, være inkluderende og ta vare på hverandre slik at barna utvikler et godt selvbilde

-Støtte barnas undring ved å filosofere og stille åpne spørsmål

-Øve seg på å vise solidaritet med andre som ikke har det så bra som oss

-Lære om hvorfor vi feirer de ulike høytidene og lære fortellinger fra Bibelen

-Tilegne seg grunnleggende normer og verdier, vi fokuserer på vennskap, være inkluderende og ta vare på hverandre slik at barna utvikler et godt selvbilde

-Støtte barnas undring ved å filosofere og stille åpne spørsmål

-Øve seg på å vise solidaritet med andre som ikke har det så bra som oss

-Lære om hvorfor vi feirer de ulike høytidene og lære fortellinger fra Bibelen

-Tilegne seg grunnleggende normer og verdier, vi fokuserer på vennskap, være inkluderende og ta vare på hverandre slik at barna utvikler et godt selvbilde

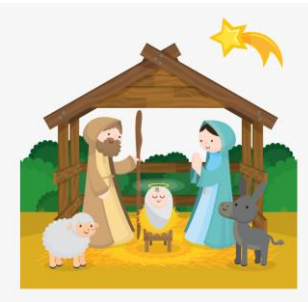
-Støtte barnas undring ved å filosofere og stille åpne spørsmål

-Øve seg på å vise solidaritet med andre som ikke har det så bra som oss

-Lære om hvorfor vi feirer de ulike høytidene og lære fortellinger fra Bibelen

-Tilegne seg grunnleggende normer og verdier, vi fokuserer på vennskap, være inkluderende og ta vare på hverandre slik at barna utvikler et godt selvbilde

BARNEHAGENS ÅRSHJUL 2020-2021:

AUGUST 	Tema: Mål: Fagområde: Fokus: Aktiviteter: Foreldresamarbeid:	Bli kjent Barna skal oppleve trygghet og tilhørighet og bli sett for den de er Nærmiljø og samfunn Trygghet og omsorg Regelleker Planleggingsdag fredag 14.august Oppstarts samtaler for nye barn og foreldre
SEPTEMBER 	Tema: Mål: Fagområde: Fokus: Bibelsamling: Aktiviteter: Foreldresamarbeid:	Figgjoelven Bli kjent med elven som renner forbi barnehagen Antall, rom og form Hva lever i elven og hvor lang er den? Avdelingene har egne samlinger Brannvernuke 38 Foreldremøte onsdag 9.september
OKTOBER 	Tema: Mål: Fagområde: Fokus: Bibelsamling: Aktiviteter: Foreldresamarbeid:	Fra jord til bord Watoto og våre fadderbarn Høste inn fra grønnsakshagen Natur, miljø og teknologi Høst og innhøsting Avdelingene har egne samlinger Høsttakkefest Høsttakkefest torsdag 22.oktober 14.30-16.00
NOVEMBER 	Tema: Mål: Fagområde: Fokus: Bibelsamling: Aktiviteter: Foreldresamarbeid:	Endringer i naturen - vinter Vite hva som skjer i naturen om vinteren Kommunikasjon, språk og tekst Hvordan forbereder trær, blomster og dyr seg Avdelingene har egne samlinger Fotografen kommer, Tenne julegranen fredag 27.november Foreldresamtaler, Planleggingsdag fredag 13.november Levere juleferie lapp – fredag 27.november FAU arr juletreffest lørdag 28.november
DESEMBER 	Tema: Mål: Fagområde: Fokus: Bibelsamling: Aktiviteter: Foreldresamarbeid:	Advent og Jul Bli kjent med juleevangeliet og andre tradisjoner i forbindelse med julehøytiden Etikk, religion og filosofi og kunst, kultur og kreativitet Å glede seg til jul Juleevangeliet Lucia fredag 11.desember, Kirkebesøk fredag 4.desember kl 10.30 Nissefest tirsdag 15.desember Luciamarkering fredag 11.desember kl 8.00

JANUAR 	Tema: Mål: Fagområde: Fokus: Bibelsamling: Foreldresamarbeid:	Hvor lever skogsdyr, fugler og insekter om vinteren Lære hvordan dyr overlever ute Natur, miljø og teknologi Lage mat til småfuglene Avdelingene har egne samlinger Planleggingsdag mandag 4.januar
FEBRUAR 	Tema: Mål: Fagområde: Fokus: Bibelsamling: Aktiviteter:	Gamle tradisjoner Lære hva de spiste og hvordan de tilberedte mat før Kropp, bevegelse, mat og helse Tradisjoner og mat Avdelingene har egne samlinger Markere Samisk nasjonaldag fredag 5.feb Bollemandag 15.feb Temaftest torsdag 25.februar - Skinnvotten
MARS 	Tema: Mål: Fagområde: Fokus: Bibelsamling: Aktiviteter: Foreldresamarbeid:	Endringer i naturen - Påske La barna få kjennskap til påskebudskapet Etikk, religion og filosofi Påske Påske evangeliet Markere barnehagedagen Påskevandring i bhg tirsdag 23.mars, Påskevandring i kirken onsdag 17.mars 10.00 Levere påskeferielapp fredag 5.mars Påskefrokost torsdag 25.mars
APRIL 	Tema: Mål: Fagområde: Fokus: Bibelsamling: Aktiviteter: Foreldresamarbeid:	Det spirer og gror La barna få være med å så frø inne Antall, rom og form Gjøre klar grønnsakshagen Avdelingene har egne samlinger Såing Planleggingsdag tirsdag 6.april Leverer inn sommerferie lapp 22.april
MAI 	Tema: Mål: Fagområde: Fokus: Bibelsamling: Aktiviteter: Foreldresamarbeid:	Miljøvern - 17.mai Vite hva vi kan gjøre for å ta vare på naturen Nærmiljø og samfunn Plukke søppel Avdelingene har egne samlinger 17.mai feiring i barnehagen onsdag 12.mai Foreldresamtaler Planleggingsdag fredag 14.mai
JUNI 	Tema: Mål: Fagområde: Fokus: Bibelsamling: Aktiviteter: Foreldresamarbeid:	Insekter Bli kjent med insekter og hvilken nytteverdi de har Natur, miljø og teknologi Se på insekter og finne ut hvor de lever Avdelingene har egne samlinger Sportsdag onsdag 9.juni Avslutning for førskolebarna FAU arr dugnad/sommeravslutning torsdag 10.juni

ANDRE SAMARBEIDSPARTNER

Barn under opplæringspliktig alder har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlige behov for det. Formålet med spesialpedagogisk hjelp er å gi barn tidlig hjelp og støtte i utvikling og læring av for eksempel språklige og sosiale ferdigheter.

Barnehageloven § 19

Skolene i nærheten: Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem.

Tidlig innsats: Tidlig innsats (TI) teamet i Sandnes har en ekstra satsing på «tidlig innsats». Dette er et lavterskeltilbud til barnehagene. De skal i samarbeid med barnehage tidlig identifisere vansker hos enkeltbarn og barn i gruppe. De skal gi veiledning til personal i barnehage og bidra til samarbeid mellom barnehage og hjem.

PPT: Den pedagogisk-psykologiske tjenesten er sakkyndig instans ved tilråding om spesialpedagogisk hjelp. Dersom barnehagen ønsker samarbeid om og hjelp til enkeltbarn i barnehagen, må foreldrene ha gitt sitt samtykke. Foreldrene må trekkes aktivt med i dette samarbeidet.

Helsestasjonen: Kan være en samarbeidspart for å tilrettelegge tilbudet for barn med særskilte behov. Helsestasjonen skal kunne bidra med råd og veiledning knyttet til legemiddelhåndtering i barnehager og i forhold til smittevern. Videre er helsestasjonen sentral i kartlegging av barns språk.

Ressurssenteret/Familieteam: Familieteamet er et tilbud til foreldre som ønsker mer oppfølging enn det den ordinære helsestasjonen/ skolehelsetjenesten kan tilby. Det er ansatt personale med pedagogisk, helsefaglig, sosialfaglig, medisinsk og psykologisk bakgrunn. Familieteam er et frivillig tilbud som er gratis. Foreldre kan ta kontakt selv eller via helsesøster/barnehagen/lærer o.l. de vil da få tilbud om samtale så raskt det er ledig.

Barnevernstjenesten: Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid.

Barne- og ungdomspsykiatrisk avdeling: BUP er et poliklinisk spesialisthelsetilbud innenfor psykisk helsevern for barn og ungdom.

Motorisk vurderingsteam: er en lavterskelordning hvor skole eller barnehage kan ta kontakt for en vurdering av barn som har motoriske utfordringer.

Andre instanser ved behov som logoped, fysioterapeut, ergonom osv.

PERSONALOVERSIKT 2020/2021

Daglig leder:

Kristin Skibeli Larsen

Økonomiansvarlig/ vaktmester

Mikael Johnsen

Hestehov: 1-3 år (totalt 500 % stilling)

Kirsten Skjæveland Lid, pedagogisk leder

Randi Selle, barnehagelærer

Miriam Johnsen, barne og ungdomsarbeider

Hilde Skretting, pedagogisk medarbeider

Ane K. Viste Sømme, pedagogisk medarbeider

Løvetann: 2-4 år (totalt 400 % stilling)

Lene Frøyland, pedagogisk leder

Nicole Tjelta, barne og ungdomsarbeider

Ida Elise Haukland Kjellesvik, pedagogisk medarbeider

Glenn Gudmestad, pedagogisk medarbeider

Elisabeth Hodne Neverli, pedagogisk medarbeider

Tusenfryd: 3-6 år (totalt 400% stilling)

John Richard Isaksen, pedagogisk leder

Elisabeth Løvåsvåg, pedagogisk leder

Ingvild Terkelsen Nordbø, pedagog

Hilde-Gunn Lande, barne og ungdomsarbeider

Elisabeth Linde Dahle, barne og ungdomsarbeider

Ekstra personale på avdelingene: (totalt 80% stilling)

Unni O. Johnsen, pedagogisk medarbeider

Martha Kleppa, pedagogisk medarbeider

Læringer:

Michael Lisebrekke

Malin Skårdal Tollefsen

Kaja Serine Susort

Vikarer:

Janet Iren Ø. Sondresen

Janaina Tadeu De Magalhaes

Ann Karin Li

Permisjon

GunnTove T. Åkerlund, pedagogisk leder

Julie Fagerås, pedagogisk leder

Ingrid Marie Børsheim, pedagog

RØYRVIK GÅRDSBARNEHAGE`S SANG

Mel: Sitter her på berget og ser ut over havet.

1. Se her er vi fra Røyrvik gård,
og vi er så glade.
Vi spiller, leker, smiler og ler.
Om sommer`n kan vi gå ned til
vannet og bade.
Kan noen av oss ønske oss mer?

Refr:

Her har vi det bra, får venner og da-
kan vi si til andre: Nå skal vi sammen vandre,
For du er så god, når vi er to
blir allting lett å gjøre, nå skal vi ut og kjøre
med hest og kjerre, rundt og rundt går ferden,
vi barnehagebarna er med.

2. Så steller vi med dyra,
og så synger vi sanger,
for her skal alle sammen være med.
Vi glemmer kanskje teksten, ja,
det skjer noen ganger,
men det gjør ingen verdens ting det.

Refr:

Her har vi det bra, får venner og da

3. Og løvetann og hestehov, de vokser i grøfta.
Vi plukker dem og, pynter på bord
Vi leker indianer, og vi syns vi er tøff da
i gapahuken syng` vi i kor:

Refr:

Her har vi det bra, får venner og da

