

INNHold:

INFORMASJON OM BARNEHAGEN	s.	2
Åpningstider		
Årsplan		
VÅR VISJON	s.	3
RAMMER OG LOVVERKET	s.	4
Lovverket		
Handlingsplan mot mobbing		
Rammeplanen		
BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG	s.	5
VÅRE FOKUSOMRÅDER	s.	6-11
Livet på gården		
Utvidet kristen formålsparagraf		
Andre satsningsområder;		
Gleding		
Felles satsning Sandnes kommune - USB		
AVDELINGENE	s.	12-13
Hestehov og Løvetann		
Tusenfryd		
PRAKTISKE OPPLYSNINGER	s.	14-16
Kidplan		
Dagsrytme		
Måltider		
Samlingsstund		
Bursdagsfeiring		
Tillatelser		
Utstyr/klær		
Besøk for nye barn og foreldre		
Ferie		
BARNEHAGENS INNHOLD OG FORMÅL		
Lek	s.	17-20
Omsorg		
Danning		
Læring		
Vennskap og fellesskap		
Kommunikasjon og språk		
BARNES MEDVIRKNING	s.	21
SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE	s.	22
Foreldrerådet – FAU		
Samarbeidsutvalget – SU		
Foreldrebetaling		
Oppsigelsesfrist		
OVERGANGER	s.	23
Når barnet begynner i barnehagen		
Overgang innad i barnehagen		
Overgang mellom barnehage – skole		
DOKUMENTASJON OG VURDERING	s.	24-26
Dokumentasjon		
Vurdering		
Barnehagens digitale praksis		
BARNEHAGENS FAGOMRÅDER med progresjonsmål	s.	27-28
ÅRSHJUL	s.	29
ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE	s.	30
PERSONALOVERSIKT 2026-2027	s.	31
RØYRVIK GÅRDSBARNEHAGE'S SANG	s.	32
FERIELAPPER; høst, jul, vinter, påske og sommer	s.	33-37

INFORMASJON OM BARNEHAGEN

Røyrvik Gårdsbarnehage A/S er en privat barnehage eid av Unni Orstad Johnsen og Mikael Johnsen. Adressen er Røyrvikveien 3. Vi hører til i Ganddal bydel. Barnehagen ble åpnet i februar 2008 og har barn i alderen 1-6 år. Våre 3 avdelinger er; Hestehov 1-4 år, Løvetann 1-4 år og Tusenfryd 3-6 år. På gården har vi hester, kaniner, ender, høner, geiter, alpakaer og katter. Barna er med på å gjøre reint hos dyrene og gir dem mat og vann. Vi koser og leker med dyrene, og av og til blir det turer på hesteryggen eller med hest og kjerre. Barnehagen har en unik og flott beliggenhet like ved Figgjoelva. Her ligger trøbåtene og robåtene klare til bruk. Det gjør også turterrenget med Eikelandskogen, Vagleskogen og Fossen.



ÅPNINGSTIDER

Barnehagen er åpen mandag til fredag kl. 07.00-16.30.

- ✓ Vi holder stengt helligdager og offentlige fridager, julaften, nyttårsaften, og onsdag før skjærtorsdag.
- ✓ Om sommeren er det reduserte åpningstider i uke 27-30. Åpningstiden denne perioden er 8.00-15.30
- ✓ Det er fem planleggingsdager i løpet av året der barnehagen er stengt. Barnehagens planleggingsdager følger skoleruten så langt det er mulig, og vi holder oss innenfor de rammer som kommunen har gitt oss til rådighet. Datoene for barnehageåret 2026/2027 er: **11. og 12.august, 13.november, 4.januar og 7.mai.**

ÅRSPLAN

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Rammeplan for barnehager

Årsplanen er et arbeidsdokument for ansatte i Røyrvik Gårdsbarnehage, samt et informasjonsdokument for foresatte og andre samarbeidspartnere. Årsplanen er barnehagens styringsdokument. Den bygger på «rammeplanen» som er en forskrift til «lov om barnehager». Rammeplanen legger en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og evaluering av barnehagens virksomhet.

Avdelingene skriver månedsbrev som inneholder planer, evaluering og annen informasjon. Månedsbrev blir sendt på e-post til foresatte og henges opp på avdelingens oppslagstavle.

VÅR VISJON

Du er den du er,
og du er
FANTASTISK!

*En visjon er å ligne med et fyrstårn,
som blinker i det fjerne og
hjelper oss å holde kursen.
En visjon skal derfor ikke være målbar
og den skal ikke engang nås.
Den skal gi oss nye krefter
til alltid å ville nå lenger*

Ingebrigt Steen Jensen



Visjonen vår handler om at alle barn og voksne i Røyrvik Gårdsbarnehage skal oppleve at de er unike og at hver og en er fantastiske.

Barn trenger å bli sett slik at de kjenner seg verdifulle for den de er. Når vi retter fokuset på den barnet er i stedet for det barnet presterer styrker vi selvfølelsen. En god selvfølelse kjennetegnes ved at en kjenner seg elsket for den man er.

**VI SKAL ALLE VÆRE STOLTE AV Å VÆRE OSS SELV.
HUSK DET FINNES BARE EN UTGAVE AV AKKURAT DEG.
DU ER VERDIFULL!**

RAMMER OG LOVVERK

LOVVERKET

Barnehagene hører til under Kunnskapsdepartementet og reguleres gjennom lov om barnehager fra 1975 (barnehageloven), sist endret 01.01.2021. Barnehageloven regulerer barnehagene i Norge. Loven er gjeldende for både private og offentlige barnehager.

Barnehagen drives i samsvar med ”Lov om barnehager med forskrifter,” og med utgangspunkt i rammeplanen for barnehager. Barnehageloven slår fast at oppdragelsen skal skje i samsvar med kristne grunnverdier.

Her kan loven leses i sin helhet - [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

HANDLINGSPLAN MOT MOBBING

Barnehageloven sier vi skal sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

Vi skal kontinuerlig:

- ✓ Jobbe målbevisst med Gleding gjennom samlinger og spontant i hverdagen (se s. 9).
- ✓ Lære barna å ta andres perspektiv.
- ✓ Være engasjerte og tydelige voksne som er der barna er.
- ✓ Skape gode relasjoner mellom barna.
- ✓ Gjøre systematiske observasjoner og refleksjoner.
- ✓ Sikre et godt samarbeid mellom barnehage og hjem, der foreldre og ansatte jobber sammen

Hvilke tiltak setter vi inn når mobbing og utestengelse oppstår:

- ✓ Vi iverksetter tiltaksplanen
- ✓ Vi jobber med barna i mindre grupper
- ✓ Vi snakker med foreldrene
- ✓ Vi samtaler med barna og har barnesamtaler
- ✓ Vi hjelper barna inn i lek og gjør dem trygge på seg selv

Hva kan foreldre gjøre for å forebygge mobbing?

- ✓ Snakk aldri nedsettende om andre barn, foreldre eller personale
- ✓ Vær engasjert i andre barn
- ✓ Grip inn når barn viser uønsket atferd rettet mot andre barn
- ✓ Meld fra til barnehagen dersom dere oppdager at erting eller mobbing forekommer blant barn
- ✓ Bli kjent med de andre foreldrene



RAMMEPLANEN

Departementet fastsetter rammeplan for barnehagen med retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. 1.august 2017 fikk vi ny revidert rammeplan. Rammeplanen gir eier, styrer, avdelings ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek og læring er sentrale deler. I tillegg er sosial og språklig kompetanse, samt syv fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø.

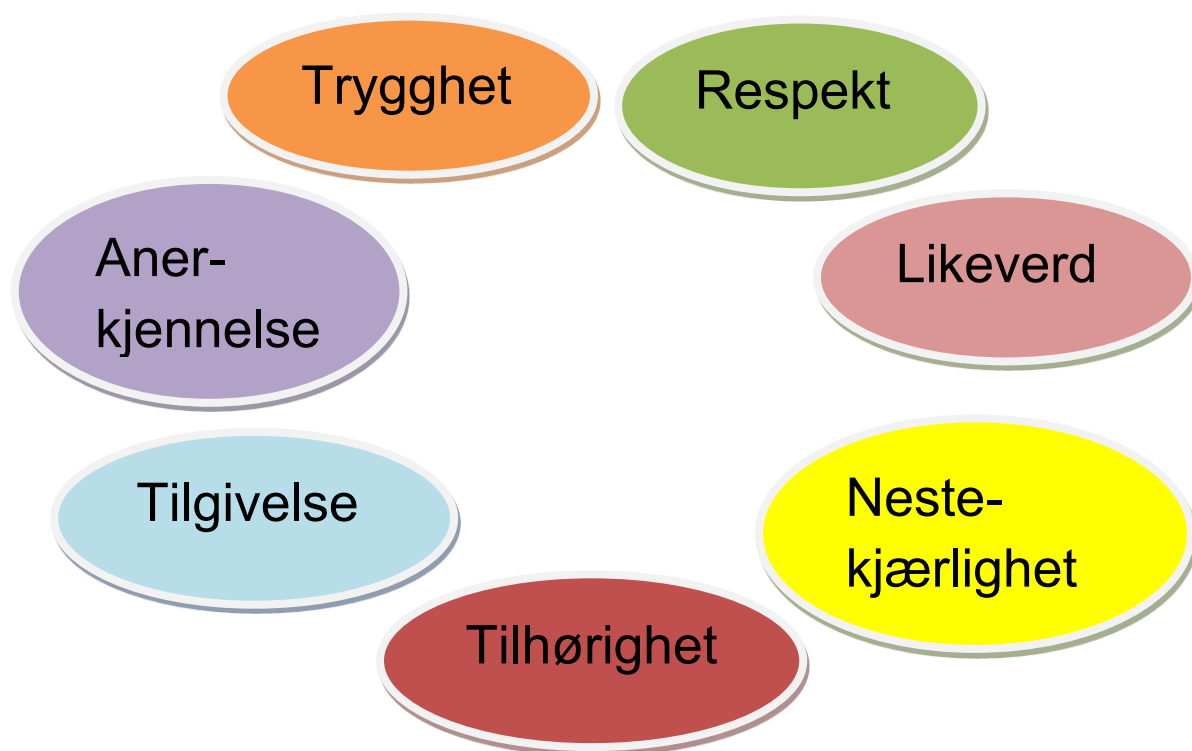
Vi legger vekt på et helhetlig læringssyn hvor barnas egne meninger og rett til medvirkning står sentralt. Det å ha et bevisst og reflektert forhold til at barn lærer i samhandling med sine omgivelser, og gjør erfaringer som fører til læring, skal vektlegges.

Her kan dere lese rammeplanen: [Rammeplan for barnehagen | udir.no](#)

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Rammeplan for barnehager



Verdiene er grunnlaget for vårt arbeid i barnehagen og er i samsvar med den kristne tro. De skal prege oss i møte med barn, foreldre, og hverandre. Målet vårt er at barna skal ta med seg verdiene videre i livet.

Trygghet:	Alle barn og voksne skal kjenne seg trygge i barnehagen.
Anerkjennelse:	Vi skal gi positiv tilbakemeldinger både på den de er, og det de gjør.
Tilgivelse:	Målet er at alle i barnehagen skal kunne gi og ta imot unnskyldning.
Tilhørighet:	Det skal være godt å kjenne på felleskap og tilhørighet.
Nestekjærlighet:	Det du vil at andre skal gjøre mot deg skal du gjøre mot dem.
Respekt:	Alle barn, voksne og dyr skal bli møtt med gjensidig respekt.
Likeverd:	Alle mennesker har like stor verdi.

VÅRE FOKUSOMRÅDER

Vi er en gårdsbarnehage og bruker gården med dyrene, naturen og området rundt oss. Målet er at barna skal lære å ta ansvar for mennesker, dyr og omgivelsene rundt seg.

Videre er vi en barnehage med utvidet kristen formålsparagraf og vi formidler det kristne budskapet i det daglige og gjennom høytidene.

LIVET PÅ GÅRDEN

Barnehagen ligger i fine, landlige omgivelser med mye skog og mark. Her legger vi vekt på natur- og friluftsliv, samt stell og kontakt med dyr. Vi er opptatt av å gi barna mulighet til å komme nærmere naturen og alt den har å by på. Det er viktig å formidle positive holdninger til dyr og til livet på gården, og la barna få erfare at vi lever i en sammenheng der vi har nytte av hverandre.



Dyrene vi har på gården:

- Hester: *Birkar* 15 år og *Linus* 9 år, er begge fjordinger som brukes til kjørehester.
Krona 19 år, *Stella* 16 år og *Björdis* 12 år, er Islandshester vi kan ri på.
- Kaniner: Kaninene her på gården er av rasen dvergveddere.
- Høner: Vi har ulike typer høns og noen av dem gir oss egg
- Ender: I andedammen bor det Moskusender.
- Geiter: Geitene er afrikanske dverggeiter
- Katter: Gårdskattene heter *Josefine* og *Pablo*.
- Alpakkaer: *Ole* og *Cleo* er alpakkaene våre.

Alle avdelingene har daglig ansvar for dyrene:

KANINENE & HØNENE:

Vi ansvar for å gjøre rent i buret til kaninene og hønene, ta vekk gammel spon og legge på ny spon. Vi renser og fyller på vann, gir dem mat, henter egg og koser gjerne med dem på fanget.



HESTENE:

I stallen møkker vi i båsene og soper stallgangen, måler opp maten med vekt til hver hest og børster dem. De liker også å bli kost med. Vi kan også bare ta en tur i stallen for å se på hestene hvis vi vil det.

Barna får tilbud om å ri og da må de selvsagt bruke ridehjelmer. Vi drar gjerne på tur i tospann med to av fjordingene, både i kjerre og slede.



GEITENE, ENDENE OG ALPAKKAENE:

Det er fint å kunne ta seg en liten tur og mate endene, kose med geitene eller besøke alpakkaene. Kommer det små geitekillinger er det vår jobb å temme dem sånn at vi kan kose og leke med dem.



Vi følger med på nytt liv enten det er egg som ligger til ruging i rugemaskinen eller det er geiter som går med svulmende mager. Det er like spennende hvert år om vi får andunger, kyllinger, geitekillinger eller kaninunger.

Vi er mye ute og har mange kjekke områder vi kan bruke både på gården og i nærmiljøet. I skogen har vi en gapahuk som vi kaller Olaugbua. Her har vi bålpanne til å lage mat på eller bare for kos og litt varme på kalde dager. Her lærer barna om bålrett, oppbygging av bål og bålet's bruksområder. Barna er også med på enkel kløyving av ved.



I dette skogholtet har vi en hinderløype med ulike elementer som utfordrer balansen og koordinasjonen, en zip-line som gir oss litt fart og spenning, en lavvo til lek og kos, samt trær og steiner til å klatre i og på.



Vi har et område med jordhauger og grus til å grave i. Idéen til dette er blitt til etter barnas interesser. Området skal være et sted der barna kan utfolde seg og bruke omgivelsene sine til «anleggsarbeid.»

I høyhuset like ved kan vi utvikle klatreferdighetene og utfordre høyde- og hoppelysten.

På uteområdet vårt har vi to trelavvoer med vedovn der vi kan finne ly for vær og vind.

Klatreveggen er spennende for førskolebarna. Det gir nye utfordringer og mestringsopplevelser som erfaringer med bruk av tau og sikring og aktivitet i høyden.

I snekkerboden får barna bruke verktøy som hammer, sag og vinkel. Gjennom snekring får barna blant annet øve øye-hånd-koordinasjon og kroppsbeherskelse. På denne måten får de utfolde seg kreativt og samtidig utvide materialkunnskapene.

Vi har turstier som går rundt hele gården dermed kan vi være på tur i et inngjerdet og avgrenset område.



Figgjoelva renner forbi barnehagen og den gir oss mange muligheter. Robåtene og trø-båtene ligger klare til bruk, og er det varmt om sommeren kan vi kjøle oss ned med et bad innenfor trygge rammer.

Dyrelivet i og rundt elva er unikt og sårbart; i Røyrvik dukker det opp sjeldne fuglearter, og i elva lever ål, ørret, laks og totalfredete muslinger. Her kan vi prøve fiskelykken om sommeren.

Vi har en grønnsakshage der vi dyrker grønnsaker, blomster, bær og frukt. Her kan barna delta i både luking, såing, vanning og innhøstning, samt lete etter småkryp.



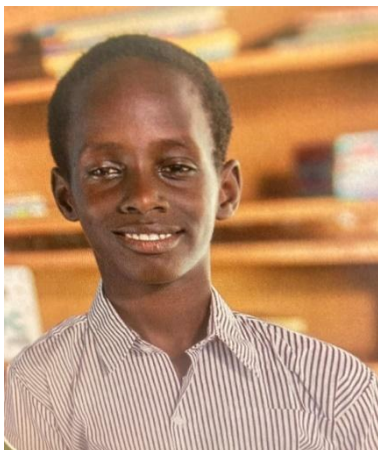
UTVIDET KRISTEN FORMÅLSPARAGRAF

I Barnehageloven (2006), kap. 1 § 1a står det:

"Private barnehager og barnehager eiet eller drevet av menigheter innen Den norske kirke kan i vedtektene fastsette særlige bestemmelser om tros- eller livssynsformål".

Barnehagen har valgt å jobbe ut fra utvidet kristen formålsparagraf. I praksis betyr dette at vi jobber med det kristne budskapet kontinuerlig. Vi bruker sanger med kristent budskap og synger kristne bordvers. Hver avdeling har bibelsamling en gang i uken der vi formidler enkle fortellinger fra Bibelen, gjerne ved hjelp av konkrete, filmsnutter eller dramatisering der barna er delaktige. Vi tar opp temaer som takknemlighet, vennskap, omtanke for hverandre og formidler kristne grunnverdier. I desember blir juleevangeliet formidlet. Julekrybben er tilgjengelig for undring og samtale. Barna på Tusenfryd og de eldste barna på Hestehov/Løvetann deltar på julegudstjeneste i Gand kirke. Førskolebarna dramatiserer juleevangeliet for foreldrene på Lucia dagen i barnehage. Når det er påske har vi samlinger der det kristne budskapet formidles, og vi har en felles påskevandring ute i barnehagen. Barna på Tusenfryd deltar også på påskevandring i Gand kirke og pinsesamling i Gand Menighetssenter.

" Alt dere vil andre skal gjøre mot dere, det skal også dere gjøre mot dem" er den gylne regel hentet fra Matteusevangeliet i Bibelen og en av grunnsteinene i samfunnet vårt. Barnehagen har fokus på solidaritet med andre menneskers livssituasjon.



Gjennom organisasjonen Watoto har vi to fadderbarn som heter Mark og Cally. Mark er 14 år og Cally er 13 år.

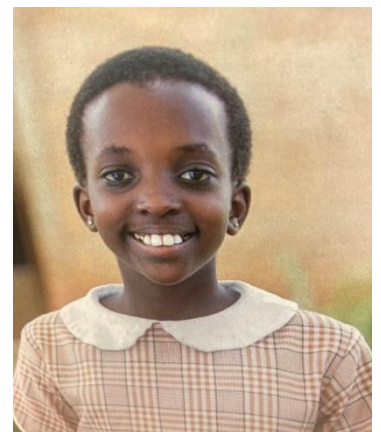
Organisasjonen driver sitt arbeid blant foreldreløse barn og sårbare kvinner i Uganda. Formidling av de kristne verdiene står sentralt i deres arbeid. Watoto driver også et barnekor bestående av barn som bor i deres barnebyer. De reiser verden rundt og formidler Watotos visjon gjennom sang og dans. Høsten 2015, 2017 og 2019 hadde vi besøk av koret i barnehagen.

Høsten 2019 var fadderbarnet vårt Cally med og vi var så heldige å få møte henne. Vi har god kontakt med organisasjonen og får flere brev fra fadderbarna årlig. Barn fra barnehagen har også vært på privatbesøk i Watotoleiren og vist oss bilder fra dette besøket.

I barnehagen blir barna bedre kjent med Cally og Mark. Vi lærer om Uganda, snakker om hvorfor de må bo i en barnelandsby og hvordan de har det der.

Det ble vedtatt på et tidligere foreldremøte at barna gir 2 kr. i uken (ca. 100 kr i året) til barnehagens fadderbarn. Pengene samles inn i en rød sparebøsse som henger på veggen i grovgarderoben eller en kan vippse 100 kr til 911 98 563 og merk med fadderbarn. På den årlige høsttakkefesten samler vi inn penger til fadderbarna. Pengene sendes videre til Watoto en gang i halvåret.

Ønsket vårt er at barna skal utvikle empati og få oppleve at deres innsats kan være til hjelp for mennesker som trenger det.





GLEDING

Vi har GLEDING som tema gjennom hele barnehageåret. GLEDING er et oppvekstprogram utviklet av Siri Abrahamsen. GLEDING er det motsatte av mobbing. Samarbeid, hjelpsomhet, respekt og omsorg er noen av kompetanseområdene som inngår i begrepet GLEDING.

Barnehagen sitt mål er tilstedeværende voksne som jobber med hjertet, og ser barnet innenfra.

GLEDING handler om å se verdien i hver enkelt og «bygge» en barnehage der alle hører til.

På avdelingene jobber vi med 3 av bøkene til Siri Abrahamsen

- **GLEDING** - I denne boken oppdager Lykke og Wilmer superkraften sin – nemlig GLEDING, kraften i å gjøre andre godt!
- **FEILING** - I denne boka blir vi bedre kjent med hvordan vi kan gjøre oss selv og andre gode. Hvordan vi kan støtte og hjelpe hverandre til å være modigere. Det handler om å lære seg at det vi øver og trener på blir vi gode på og at feiling er en viktig del av læring.
- **UNDRING** - Her tar vi en tur ut i følelsesuniverset og blir kjent med de ulike følelsene. Hvorfor blir vi redde, og hva er sinne? Empati og nestekjærlighet hva er det?

Temaene vil variere på avdelingene alt etter hva vi syns er mest aktuelt for gruppen. Vi har gjennom Gledingsbarnehage (gledingskole.no/barnehage) tilgang til mye inspirasjon og materiell.

I barnehagen har vi vår egen Gledingspatrulje, som i løpet av året finner på mange kjekke overraskelser til små og store.

Med GLEDING vil vi bidra til at vi gjør hverandre gode - hver dag, slik at vi har det bedre og kan gi mer til dem rundt oss. Vi fokuserer på det positive istedenfor det negative.

Det er de voksnes ansvar å se til at alle barn har det bra og at det er et inkluderende læringsmiljø i barnehagen. Det er identitetsskapende å være bevisst på hva som gjør oss selv glade, og dette gir et godt utgangspunkt for hvordan vi kan glede andre.

Vi er opptatt av barns utvikling av sosial kompetanse. GLEDING er et verktøy vi bruker for at barna skal utvikle gode sosiale relasjoner med voksne og barn. Med fokus på hva man skal gjøre, fremfor hva man ikke skal gjøre, får vi en positiv holdning i relasjonen til hverandre.

For at vårt fokus på GLEDING skal ha virkning er det viktig at dere foreldre også hjelper til, og er bevisst på å inkludere alle, f.eks. bursdagsfeiringer, invitere andre hjem, omtaler andre positivt og motvirker all form for utestengelser. Barna speiler seg i oss voksne, og vi er deres største forbilder.

**GLEDING HANDLER OM Å
FOKUSERE PÅ DET VI VIL HA
MER AV,
DET HANDLER OM Å GJØRE
GODT FOR OSS SELV,
HVERANDRE OG FOR
PLANETEN.**



FELLES SATSING FOR SANDNES BARNEHAGENE: USB med CLASS, TGL, TBO og TILVENNING I BARNEHAGEN:

DEN UTVIKLINGSSTØTTENDE BARNEHAGE - USB

Kvaliteten på ansattes samspill med barna er den viktigste faktoren som kan fremme barns omsorgs- og læringsmiljø i barnehagen. Vi er med i Sandnes Kommune sin satsing, «den utviklingsstøttende barnehage» som er et helhetlig system laget for å styrke bevissthet og kompetanse, om hvordan man best støtter barnas utvikling og læring gjennom det daglige samspillet. Systemet bygger på forskningsbasert kunnskap om hva som utgjør god kvalitet i barnehagen og hvordan slik kunnskap overføres til praksis.

Vi har hatt fagdager for alle ansatte om barns utvikling, samspill og hvordan være en trygg voksen som systematisk støtter barnet i sin utvikling og læring. En ekstern observatør fra Sandnes kommune kommer annet hvert år og observerer samspillet mellom barn – voksen i barnehagen og gir de ansatte tilbakemeldinger å jobbe videre med. Dette er spesielt knyttet opp mot CLASS.

Classroom Assessment Scoring System (CLASS) beskriver 7 ulike samspillsdimensjoner, det vil si hvordan en ansatt kan styrke sin relasjon til enkeltbarn og barnegrupper, og er delt inn i *Sosiale mosjonelle støtte & Kognitiv utvikling og læring*.

Vi jobber med å støtte barns sosiale og emosjonelle utvikling gjennom å:

- Sikre et positivt klima på avdelingen hvor voksne gleder seg sammen med barn, barn gleder seg sammen, og hvor man viser respekt for hverandre.
- Være sensitive voksne overfor barns signaler og passe på at hvert enkelt barn blir sett og inkludert, oppmuntret, støttet og trøstet ut fra sitt behov.
- Ta barnas perspektiv, tilpasse oss barna og engasjere barna ut fra deres interesser.
- Gi veiledning og reguleringsstøtte ved å ha en forutsigbar struktur og ved å være proaktive voksne som leder fokus mot positiv atferd.

Vi jobber med å støtte barn i kognitiv utvikling og læring gjennom å:

- Aktivt tilrettelegge for læring og utvikling gjennom samspill og barns utforskning.
- Støtte barns refleksjonsevne gjennom å gi tilbakemeldinger av høy kvalitet, stille spørsmål, oppmuntre barna til å forklare hvordan de tenker, gi hint slik at barna resonnerer seg frem til svarene selv, legge til rette for problemløsning, utvikle ideer ved å engasjere barna.
- Gi språkstøtte ved å bruke variert språk, utvide utsagn og stille oppfølgingsspørsmål til det barna forteller om, sette ord på handlinger og følelser, stille åpne spørsmål og leke med språk gjennom rim, regler, og egne historier

Senter for Trygt og Godt Læringsmiljø – TGL

Senter for trygt og godt læringsmiljø (TGL) er en del av Sandnes kommune sitt støttesystem for å fremme et trygt og godt barnehagemiljø jfr kapittel 8 i barnehageloven. Dette kapittelet handler om barns rett til et godt psykososialt barnehagemiljø. Barnehagen skal forebygge ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna. Dersom det er mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen er det aktivitetsplikt, det vil si at enhver ansatt har plikt til å gripe inn. TGL skal støtte og videreføre arbeidet med å iverksette og oversette kapittel 8 i praksis og gi veiledning og kompetanseheving i forhold til dette.



Traumebevisst Omsorg – TBO

Traumebevisst omsorg tar utgangspunkt i hvordan krenkelser og psykologiske traumer påvirker barns utvikling og fungering. Avhengig av type, alvorlighetsgrad, varighet og tidspunkt, vil slike utviklingstraumer kunne påvirke alle forhold ved et barns utvikling; biologisk, emosjonelt, kognitivt og sosialt.

De tre viktige grunnpilarene i TBO er; Trygghet, Relasjon og Følelsesregulering

Sandnes kommune ønsker å heve kompetansen på traumebevisst omsorg.

Målet er å kunne gi grunnleggende forståelse av hva traumer er, hvordan traumeerfaringer kan påvirke barnas lek, læring og utvikling, og hvordan vi i barnehagen kan ivareta barn som lever med livsbelastninger, slik at omsorg, støtte og læring henger sammen.

I vår barnehage ønsker vi å være bevisst på at barna kan ha ulike opplevelser og erfaringer. Vi vil gi omsorg som innbefatter å skape trygghet, bygge relasjoner og hjelp til regulering av ulike følelser, handlinger, impulser og atferd. Jfr. Barnehagens verdigrunnlag.

Trygg start i barnehagen- tilvenning

Vi ønsker at alle barn skal ha en god start på barnehagelivet og vil legge til rette for en trygg tilvenning. Dette innebærer å etablere tillitsfulle relasjoner mellom barnet og personalet. Et nært samarbeid mellom barnehagen og dere som foresatte er viktig for å sikre en god og trygg start i barnehagen.

Målet er at barnehagen blir et positivt bidrag i barnets liv med mange nye muligheter for tilhørighet, trivsel, utvikling og nye vennskap. En god tilvenning der barnet får tid og muligheter til å gjøre seg kjent, sammen med dere foreldre, vil fremme trygge barn som kan trives, leke, utforske og lære i barnehagen. *(Hentet fra Sandnes kommune, USB)*



AVDELINGENE VÅRE

HESTEHOV OG LØVETANN

er barnehagens avdelinger for barn i alderen 1-4 år.



Løvetann består av 16 barn og 5 voksne og Hestehov består av 15 barn og 5 voksne. Avdelingene samarbeider med hverandre og Tusenfryd.

I vårt arbeid med barna mellom 1 og 4 år har vi mål om god tilknytning, trygghet, omsorg, lek og læring.

Når barnet begynner i barnehagen, vil det bli tildelt en primærkontakt. Det betyr at én av de som jobber på avdelingen vil ta imot og være den nærmeste voksenkontakten både for barnet og for dere foresatte. Primærkontakten følger barnet tett opp den første tiden. Trygghet er en forutsetning for utvikling i lek, læring og for den sosiale kompetansen.

Det vil være store sprik i utviklingsnivåene til barna i denne alderen. Vi har fokus på aktiviteter og lek som kan gi alle barna utfordringer og mulighet for mestring. Det er derfor naturlig at ikke alle barna på avdelingen har samme aktivitet daglig. Det er viktig for oss å vise de eldre barna at de kan være en god hjelp og støtte i hverdagen for de yngste.

Det skjer mye i barns utvikling i denne alderen. Motorikken og sansene utvikler seg gjennom lek og barns naturlige nysgjerrighet. Det å få oppleve og å teste ut ulike motoriske utfordringer er viktig. I takt med barnas utvikling forsøker vi å gi barna noe å strekke seg etter.

Barnets språk utvikles. Vi setter ord på det vi gjør, noe som er med på å utvide ordforråd og språkforståelse. Imitasjon er også viktig i denne perioden. Barn imiterer andre barn og voksne. Dette viser seg i lek og i hverdagen.

Ved 0-2 års alder er det vanlig med parallell-lek (der barn leker ved siden av hverandre og etterligner hverandre). Etter hvert vil barna søke hverandre i leken og samleken utvikles. Barna lærer best gjennom den lystbetonte leken.

Dyrene på gården har en sentral plass i hverdagen. De eldste deltar i dyrestellet og de yngste har «koseturer» til dyrene. Vi er ute hver dag alle årstider, men tilpasser lengden på uteleken i forhold til gradestokken og været.

Vi undrer oss sammen med barna og tar vare på de gode øyeblikkene som oppstår. Vi ønsker at barna skal få oppleve mestring, glede og at de blir sett.

Faste rutiner

Gir meg trygghet og forutsigbarhet

Lek

Gir meg glede og læring, la meg få tid

Omsorg

Et trygt fang å sitte på når jeg trenger det

Tilknytning

Det er viktig for meg å bli trygg på de voksne i barnehagen

Sensitive voksne

De voksne reagerer raskt og hensiktsmessig på mine signaler – det får meg til å føle meg trygg.



TUSENFRYD

Tusenfryd består av 26 barn og 6 voksne. Barna på avdelingen er i alderen 3 – 6 år. Avdelingen samarbeider også med Løvetann og Hestehov.

Hverdagsaktivitetene våre skal gi rom for samhandling barn-barn og barn-voksen. Trygge relasjoner skaper et godt grunnlag for læring og utvikling av sosial kompetanse.



Vi bruker nærmiljøet aktivt der barna får utforske ulike lekemiljøer.

Tusenfryd blir delt i grupper daglig. Gladklubben er for de yngste barna på avdelingen. De har fokus på Gårdshjulet, og er daglig sammen med dyrene på gården. Barna er med på aktiviteter som styres av det som skjer og trengs på gården. De setter og tar opp poteter, er med på hesjing, lusing, såing og høsting i grønnsakshagen og temming av nye geitekillinger med mer.

Hemmeligklubben er for førskolebarna. De har i tillegg til Gårdshjulet klubb dager med førskolerettede samlinger og aktiviteter. Førskolebarna har samlinger med tema som bl.a. grunnleggende begreper som høyre og venstre, språklig bevissthet, gjenkjenning av bokstaver og navn, samt rytme og rim. Vi ser på tall, figurer og matematiske begreper. Videre så har vi temaer som er knyttet til nærmiljø og bosted, kroppen vår, sansene våre og trafikkregler. Vi legger vekt på selvstendighet i dagligdagse ferdigheter som påkledning, toalett, måltider, ta imot beskjeder og lytte.



Noen dager deler vi barna inn i grupper på tvers av alder. Disse to gruppene har vi kalt for Bringebær og Blåbær. Når vi har disse gruppene, er vi på tur eller har kreativt arbeid.



Barna skal få positive erfaringer med å være ute i naturen og være med dyrene på gården daglig. Vi har konkrete oppgaver både hos dyrene og på gården. Tusenfryd veksler med Løvetann og Hestehov om hvilke dyr og oppgaver vi har ansvar for.

I Grønnsakshagen får vi erfaring med hvordan årstidene påvirker det vi sår og høster.



Det å og gi barna en forståelse, og å lære dem hvordan vi skal ta vare på naturens mangfold er en stor del av forvaltningsansvaret. Dette er gode grunnverdier å ta med seg videre.

PRAKTISKE OPPLYSNINGER

KIDPLAN

Appen Kidplan er et kommunikasjonssystem mellom barnehagen og foresatte. Vi anbefaler å laste ned appen. Denne gjør det lettere for foresatte å følge med på hva som skjer i barnehagen. På Kidplan legges det ut bilder og dagsrapport på tavla. Foresatte kan også logge seg inn og registrere om barnet skal ha fri, er syk eller skal ha ferie, eller legge inn andre meldinger. Det er fint om foresatte informerer barnehagen innen kl. 9.00. dersom barnet ikke kommer i barnehagen.

Vi i barnehagen registrerer barna i Kidplan når de blir levert og når de blir hentet. På denne måten har vi til enhver tid oppdatert informasjon om hvor mange barn som er på avdelingen. Vi bruker Kidplan sine tallelister og registrerer sovetimes til de yngste barna. Kidplan er en kilde til god kommunikasjonsflyt mellom ansatte seg imellom og mellom barnehagen og foresatte.

Ta kontakt på e-post: post@royrvik.gard.no ved spørsmål angående passord og tilgang til denne.

DAGSRYTMEN I BARNEHAGEN

(noen av tidene er ca.-tid og vil variere fra avdeling til avdeling)

Kl.07.00:	Barnehagen åpner
Kl.08.00:	Frokost på avdelingene. Tusenfryd har fleksibel frokost dvs. barna spiser når de kommer.
Kl.8.30/ 9.00:	Frilek/ Samling
Kl.09.30:	Organisert aktivitet/ lek/ dyrestell/ tur
Kl.11.00:	Lunsj
Kl.11.30:	Frilek – utelek. Soving og hvilestund for de som trenger det
Kl.13.45:	Ettermiddagsmåltid
Kl.14.30:	Frilek ute evt. inne på slutten av dagen
Kl.16.30:	Barnehagen stenger.

MÅLTIDER

Måltidene i barnehagen er en pedagogisk arena der barna får være medvirkende i mat- og måltidsaktiviteter. Det kan være tilberedelse av maten, dekke bord, ha valgmuligheter i forhold til hva de vil spise og drikke, selvstendighet og god bordskikk og ha sosialt samvær der en kan lytte til og prate med hverandre. Spisemiljøet i barnehagen skal også fremme helse- mat og måltids glede og personalet deltar aktivt i måltidet, både med å spise sammen med barna og delta i samtalen.

Vi har evaluert måltidene både når det gjelder hva vi serverer og hvordan vi tilbereder og oppbevarer maten. Dette for å sikre sunn og god kvalitet på det vi spiser i barnehagen.

Vi serverer lettmelk og vann til måltidene. Frukt, bær eller grønnsaker er alltid være en del av lunsjen og ettermiddagsmåltidet, der barna får mulighet til å velge.

Frokosten har barna med seg i egen matpakke.

Til lunsj serveres brødmat og pålegg, og gjerne egg fra egne høns og noe grønt som paprika, tomater og agurk. Barna øver seg på å smøre maten selv, sende og vente på tur. Vi lager daglig rundstykker eller evt. havregrynslapper m.m. Som et alternativ til brødmat kan barna noen dager også velge kefir med havregryn. En gang i uken serveres det varmmat til lunsj, da utgår den vanlige lunsjen.

Ettermiddagsmåltid: Her serveres det frukt, grønnsaker og knekkebrød/brødmat.

Alle barna må ha med seg vannflaske fylt med vann daglig. Flasken settes i flaskestativene og tas hjem på ettermiddagen for en vask. Flaskene har vi alltid i nærheten av oss slik at barna har fri tilgang på vann, når de har behov for det.

Mer informasjon om maten og oppskriftene vi bruker kan dere finne på hjemmesiden vår/kidplan.

Barnehagen legger vekt på å ha lite matsvinn og det meste av restene våre får dyrene på gården nyte godt av. Eggene vi bruker får vi fra hønene våre, og ellers bruker vi det vi dyrker selv som for eksempel poteter, gulrøtter, bær og frukt.

Maten pakkes inn og merkes med åpningsdato for å sikre god kvalitet på maten.

SAMLINGSSTUND

Samlingene handler om fellesskap, tilhørighet og å dele opplevelser. Den legger grunnlag for samhold, fantasi, vennskap, kunnskap og kultur. Vi har daglige samlinger.



Vi synger sammen, ser på kalenderen, forteller om opplevelser vi har hatt og om planer vi har for dagen. Vi kan også ta opp bestemte temaer der vi lærer nye ting, og barna får delta aktivt. Barna får her verdifull trening på sosiale ferdigheter som å vente på tur, veksle på å lytte og å formidle, samt konsentrasjon.

BURSDAGSFEIRING

Når barna har bursdag henger vi ut flagg og bilde av bursdagsbarnet, godt synlig for alle som kommer i barnehagen. Vi har bursdagssamling der vi tenner lys, sender opp «raketter»/«ballonger» og synger bursdagssanger. På Tusenfryd får de andre barna anledning til å si noe fint om bursdagsbarnet, som vi skriver ned på et kort som bursdagsbarnet får med seg hjem.

Bursdagsbarnet kan ha på kappe og krone som vi har laget sammen med barnet. Vi lager fruktsalat som ekstra kos denne dagen der barnet får velge mellom noen frukter/bær, som skal være i salaten og litt vaniljesaus. Hovedfokuset er at dette er bursdagsbarnet sin dag.

Dersom det skal deles ut invitasjon til bursdagsselskap i barnehagen, må alle jentene/ guttene, evt. alle, på samme gruppe bli invitert.

TILLATELSER

Før barna kan være med i båt, bade, bli filmet og fotografert, kjøre minibuss eller ri etc. må foreldrene gi tillatelse til dette. Tillatelsesskjema og helseskjema legges ved velkomtbrevet før oppstart og leveres så snart som mulig. Endringer på skjemaet kan skje når som helst om foresatte ønsker det.



UTSTYR/KLÆR

Vi er mye ute og det er derfor viktig at barna til enhver tid har det de trenger av klær og utstyr på plassen. Dette for at barna skal få en best mulig opplevelse av å være ute. Vi har ikke låneklær i barnehagen, så følg med på hva barnet har av klær i barnehagen. Dersom barnet mangler noe, vil dere ved behov få beskjed om å levere det barnet trenger til barnehagen.



- Klær, sko, matpakker, flasker, tutter og annet utstyr **skal merkes tydelig med navn**.
- Barnet skal til enhver tid ha klær som passer til værforholdene.
- Barnet må alltid ha skiftetøy liggende i barnehagen. Posen med skiftetøy må inneholde bukse, genser/body, strømpebukse, sokker og truser. Posen bør jevnlig tas med hjem for sjekk og påfyll og må oppdateres etter årstid og barnets utvikling!
- Det er foreldrenes ansvar å sørge for dette og at det er ryddig på barnets plass i garderoben. Dette innebærer å ta med skittentøy hjem.
- Dress, regntøy og støvler skal alltid være tilgjengelig i barnehagen. Husk å se etter om regntøy og dresser trenger en vask innimellom eller om de begynner å bli for små. Ta med våte klær hjem for tørk på de aller våteste dagene ettersom vi har for liten tørkekapasitet i barnehagen.
- I ferier skal barnets plass i garderoben tømmes. Alt av utstyr tas med hjem for sjekk og vask. Dette gjelder både jul, påske og sommer, da kan plassen også bli vasket.
- Det er ikke lov å ha med leker eller andre ting hjemmefra.



BESØK FOR NYE BARN OG FORELDRE

Nye barn og foreldre vil få anledning til å besøke barnehagen på våren i uke 23. Dette blir i utetiden før lunsj. Dersom det lar seg gjøre blir det oppstartssamtaler da, evt. blir disse tatt ved oppstart i august.

Mandag 7. juni blir det besøksettermiddag med omvisning inne og ute i barnehagen. Da blir det delt ut velkomstbrev og annen informasjon.

FERIE

Barna må ha minst 5 uker ferie i løpet av barnehageåret som er fra uke 33 i 2026 til og med uke 31 i 2027:

3 uker må tas sammenhengende i perioden uke 26-31 2027.

Den fjerde ferieuken skal tas ut i løpet av året som én hel uke, bestående av fem sammenhengende virkedager, kun avbrutt av helg. Ferie utenom de ordinære feriene må varsles skriftlig minst 14 dager i forveien. Helligdager, inkludert julaften, nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag, regnes ikke som virkedager og kan derfor ikke inngå i denne ferieuken.

Planleggingsdagene kan regnes som den femte ferieuken.

I uke 27-30 vil barnehagen ha reduisert åpningstid, kl. 8.00-15.30.

Innen fredag 19. mars må barnehagen ha skriftlig beskjed om når sommerferien skal avvikles. Endringer etter denne tid må avtales med styrer. Barnehagen sender ut skjema med svarfrister for feriene, de ligger også som vedlegg bakerst i årsplanen.

Foreldre som kan dokumentere at de ikke har tariff-festet rett på de siste 4 dagene opp til 5 uker, får dispensasjon for disse 4 dagene.

Barna som skal begynne på skolen har plass til 6.august.



BARNEHAGENS INNHOLD OG FORMÅL

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Rammeplan for barnehager

Alle fastsatte mål og planlagte aktiviteter til tross - lek er barns viktigste aktivitet!

Hva leken betyr for barnet

- Leken gir barnet glede og er lystbetont!
- I leken utvikler og styrker barnet sin identitet og selvfølelse.
- I leken prøver barnet ut sine uttrykk, bearbeider sine opplevelser og utvikler tanker.
- I leken utforsker og bearbeider barnet ting som er vanskelig.
- Leken er en prosess hvor barnet lærer omverdenen å kjenne.
- Leken fremmer barnets kreativitet og fantasi.
- Leken gir barna sosiale ferdigheter og kompetanse.
- Leken fremmer barnets utvikling på alle områder; intellektuelt, språklig, motorisk, sosialt og emosjonelt.
- Leken overfører viktige barnekulturelle tradisjoner fra eldre til yngre barn.

Lek er "hverdag" for barna og inngår i det meste av det de gjør. Vår oppgave som voksne er å ta leken på alvor, og å legge forholdene til rette for barna.

Barnehagens fysiske miljø ute og inne skal gi rom for spenning og utfoldelse. Personalet skal ta utgangspunkt i det barnet er opptatt av. Videre skal de bidra til at leken kan foregå på barnas premisser i det fysiske miljø. Opplevelser, fortellinger, nye erfaringer som de voksne tar initiativ til, tilrettelegger for og gir nødvendig stoff til lekens videre utvikling. Dette krever at personalet er aktivt deltagende og tilgjengelige i barns lek.

Våre mål:

- Personalet legger til rette for at barna skal ha et trygt og inkluderende lekemiljø
- Personalet hjelper til med at alle barna har noen å leke med i barnehagen
- Personalet er «med-lekende» og fungerer som støttende stillas.
- Rommene tilrettelegges for fantasi, bruk av sansene og kroppen, både ute og inne.
- Barna får mye tid til «frilek» både ute og inne
- Personalet er gode rollemodeller og omsorgspersoner
- Personalet hjelper barna til å løse/ håndtere konflikter
- Personalet er tilstede og ler sammen med barna



BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Rammeplan for barnehager

Alle barn og foreldre skal kjenne seg velkommen og verdsatt når de kommer til barnehagen, de skal bli sett, hørt og respektert. Barn skal ha like muligheter og forutsetninger for en god hverdag i barnehagen. De skal møtes med nærhet, omsorg og en hverdag preget av glede og humor.



Å gi omsorg er en av primæroppgavene i barnehagen. Barna trenger å oppleve og erfare omsorg fra andre, for selv å handle omsorgsfullt. Personalet i barnehagen er viktige rollemodeller. Vi gir omsorg ved å se det enkelte barnet som individ, og å anerkjenne deres følelser og uttrykk. Å gi omsorg handler om å ta hensyn til det enkelte barns forutsetninger og behov. Vi har fokus på å fremme det positive, slik at barna utvikler et positivt selvbilde.



BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

Rammeplan for barnehager

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter, både i samspill med omgivelsene og med andre mennesker. Gjennom gode dannelsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen, og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. (Udir, 2017)

For å fremme danning, vil det å følge barnas interesser, initiativ og innspill være viktig for oss. Vi vil ha fokus på positive handlinger, og fremheve ønsket atferd. Vi skal være tett på for å observere og være støttende om nødvendig.



BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Rammeplan for barnehager

Læring foregår i det daglige samspillet. Barn lærer gjennom det de opplever. Læring er knyttet både til formelle og uformelle læringssituasjoner. Barnehagen legger til rette for at barna skal få utfordringer tilpasset alder og modning. Barns nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og lærelyst bidrar til et godt grunnlag for livslang læring og danning.

Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. Barns undring skal møtes på en utfordrende og utforskende måte slik at dette danner grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø. Barns egne interesser og spørsmål skal danne grunnlaget for læringsprosesser og temaer i barnehagen. Hvordan personalet møter barns uttrykk gjennom kropp, språk, følelser og sosiale relasjoner har betydning for læringsprosessen. Vennskap og tilrettelegging for gode relasjoner er forutsetning for god læring og opplevelse av glede og mestring. Støtte og utfordring gjennom varierte opplevelser, kunnskaper og materialer fremmer læring.



BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.

Rammeplan for barnehager

Barnehagen skal være en arena for utvikling av sosialt samspill og vennskap. Barnehagen skal jobbe for et positivt klima i barnegruppen med lek, glede, smil og latter. Trygghet og positivt klima legger grunnlag for at barna skal kunne utforske og lære. Sosial kompetanse handler om å lære positiv atferd som å hjelpe, dele, samarbeide og vise empati. Den ansatte må være bevisst sin rolle som sosialt forbilde, der en anerkjenner, inkluderer og viser omsorg. Den ansatte skal lære barna å sette grenser for seg selv og se ulike løsninger i konfliktsituasjoner.



BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Rammeplan for barnehager

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Ved hjelp av språket lærer barnet å forstå seg selv og omverdenen. Gjennom hele dagen får barna varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel.

Vi har økt bevissthet på å benevne det vi gjør, slik barna hele tiden hører språket i bruk noe som er med på å utvide barnas ordforråd og språkforståelse. Vi bygger videre på det barna forteller og utvider ved å bruke andre ord og et mer avansert språk enn det barnet selv gjør. Spørsmål som krever mer enn et ord til svar hjelper barna til å snakke i hele setninger og bruke flere ord. Ved å fortelle hva ulike leker og ting heter hjelper vi til å lære flere ord.

Vi leser bøker og forteller historier. Oppmuntrer barna til å fortelle egne historier. Synger sammen med barna og lar barna lage egne sanger der de leker med ord, rim og rytme. Personalet på avdelingene har et stort ansvar i å være gode/bevisste språklige modeller for barna. Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap.



BARNES MEDVIRKNING

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Barnehageloven § 3

De ansatte skal være tilgjengelige og engasjerte, se barna, deres reaksjoner og hva de er opptatt av. Tilrettelegge for videre utvikling ved å la barna få prøve selv, legge leker og materiell tilgjengelig slik at barna kan foreta et valg. Være fleksible og gode forbilder. Vi skal ta barna på alvor, imøtekomme barnets valg og meninger. Snakke om og gi aksept for ulike følelser. Gi barna frihet til lek, ha fleksible planer som gir rom for opplevelser og undring. Se og ta seg tid til hvert enkelt barn.

Medvirkning er bl.a. å bli hørt, bli sett, bli tatt på alvor, få si det en mener, vise hva en føler, hjelpe og bidra.

Barna skal oppleve at deres mening blir tatt på alvor, og at de får være med på råd og diskusjoner. De skal være med på å løse utfordringer og lage regler. De skal få være med på å bestemme aktiviteter og medvirke til egen læring.



SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Vi ønsker et godt foreldresamarbeid med gjensidig råd, støtte og informasjon til barnas beste. Dette skal være en kontinuerlig prosess for å ivareta hvert enkelt barn til enhver tid. Vi har foreldresamtaler 2 ganger i året, en valgfri på høsten og en obligatorisk til våren. Dersom det er ønskelig med flere samtaler, er det bare å ta kontakt. Hver høst er det foreldremøte avdelingsvis.

Samtalene ved levering og henting er også veldig viktige. Det forventes at foresatte gir beskjed når de henter barna, eventuelt gir informasjon om at andre skal hente, overholder reglene om når barna må være hjemme ved sykdom og gir beskjed om fravær, gjerne via Kidplan. Det er også viktig at foresatte informerer om dagsform og viktige hendelser i barnas liv og har direkte kontakt med personalet ved levering.

Vi har tavler med informasjon på hver avdeling, og felles informasjon til oppslag på ytterdør.

FORELDRERÅDET - FAU

Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser, og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen gir grunnlag for et godt barnehagemiljø. Det skal sitte 6 representanter i FAU, 2 fra hver avdeling. Foreldrerådet skal bli forelagt retten til å uttale seg i saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen. Ved avstemming i foreldrerådet gis det en stemme for hvert barn, og vanlig flertallsvedtak gjelder. FAU har ansvaret for juletreffesten, barnehagen sin deltagelse i 17. maitoget på Ganddal, der Mikael stiller opp med gårdens fjordinger, samt dugnad/ sommeravslutningen i barnehagen. FAU kan etter ønske arrangere temamøte/foredrag på våren i samarbeid med barnehagen. Representantene til FAU velges for 2 år av gangen, på foreldremøtet i september. Siste året i FAU er en også med i SU.

SAMARBEIDSUTVALGET - SU

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ som bl.a. skal fastsette og godkjenne årsplan for barnehagens pedagogiske virksomhet. Utvalget har uttalerett når det gjelder budsjett, driftsendringer, utnyttelse av ute- og inne areal m.m. Samarbeidsutvalget består av 3 representanter valgt av foreldrene, 3 fra personalet, 2 oppnevnt av eieren og 1 representant oppnevnt av kommunen om denne ønsker det. Foreldrenes og personalets representanter velges for 1 år. Styrer for barnehagen kaller inn til møtene. Utvalget skal ha minimum et møte pr. semester, ellers ved behov.

FORELDREBETALING

Barnehagen skal så langt det er mulig følge betalingssatsene fastsatt av Sandnes kommune. Det er eier i samarbeid med daglig leder som fastsetter foreldrebetalingen. Foreldrebetalingen gjelder for 11 måneder, august måned er betalingsfri. Forandringer i betalingssatsene kan endres med 1 måneds skriftlig varsel. Betalingen skjer forskuddsvis den 1. i hver måned. Manglende betaling fører til oppsigelse av barnehageplassen.

Følgende satser gjelder for 2026/ 2027:

- Barnehageplass per barn per måned: 1200,- kroner
Søskenmoderasjon er 30% for barn 2, og 100% for barn 3 og flere
- Kostpenger per barn per måned: 450,- kroner
- Bleieavtale per barn per måned: 120,- kroner



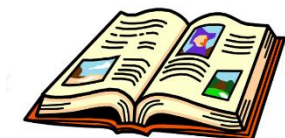
OPPSIGELSESFRIST

Tildelt barnehageplass kan beholdes frem til planleggingsdagene i august 2026. Foresatte kan si opp med 2 måneders varsel fra den 1. i måneden. Blir barnehageplassen sagt opp etter 31. mars, må det betales ut barnehageåret. Dersom barnehageplassen blir sagt opp før 31. mars blir barnets siste dag i barnehagen 31. mai.

OVERGANGER

NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN

Barnets første tid i barnehagen, inntil det er kjent med de andre barna og personalet, kaller vi for tilvenningstiden. Det er viktig at denne perioden oppleves positiv for alle parter, en myk start gir et godt grunnlag for en god barnehagehverdag. For mange foreldre er det første gang de overlater barnet til andre, og for mange barn er det første gang de skal være så lenge borte fra foresatte. Alle barna får en primærkontakt. Primærkontakten blir godt kjent med barnet og blir dermed en trygg base i begynnelsen.



Når barnet starter på Hestehov og Løvetann blir det delt ut ark til å lage "MIN BOK". Her kan en lime inn bilder og skrive litt om familien, hvor dere bor, venner, hva barnet liker og ikke liker m.m. I barnehagen setter vi sammen arkene til en bok. Boken er med på å skape trygghet og mulighet for samtaler med barnet om noe kjent og kjært. Det kan også være kjekt å se i andre barns bøker

OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN

I løpet av juni får barna som skal bytte avdeling til høsten besøke den nye avdelingen sin. De leveres om morgenen som vanlig og blir fulgt over av en ansatt fra sin avdeling. På den nye avdelingen vil det så langt det lar seg gjøre være noen av de voksne som skal jobbe der til høsten.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Skolestart er en viktig milepæl i barns liv og det kan være knyttet store forventninger til dette. Barnehagen jobber ut fra rammeplan med prosessmål, der skolen bruker læreplan med kunnskapsmål. Gode rutiner i overgangsprosessen og et tett samarbeid med foresatte sikrer god informasjonsflyt mellom barnehage og skole. Det er utarbeidet et felles overføringsskjema som fylles ut av pedagogisk leder sammen med førskolebarna og foresatte. Barnehage og skole har et felles ansvar for at barna får et helhetlig og sammenhengende læringsløp med progresjon i læringsinnholdet.

Barna møter både likhetstrekk og ulikheter i overgang barnehage – skole. 5 åringene drar på skolebesøk til Ganddal skole slik at de blir kjent med skolen i god tid før første skoledag. Vi får også besøke sfo'en og se hvordan de har det der. Ganddal skole er vår besøksskole, men barnehagen har også kontakt med de andre skolene i løpet av våren.



DOKUMENTASJON OG VURDERING

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Rammeplan for barnehager

Dokumentasjon er viktig for å gi informasjon til barnehagebarna, foreldre/foresatte og personalet om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen og det synliggjør barnehagens arbeidsmåter. Det er viktig for barna å vise fram det de har gjort og kan.

For foreldre/foresatte gir dokumentasjon mulighet til å se hva barnet/ barnegruppa har gjort, og kunne snakke med barnet om barnehagehverdagen.

Dokumentasjon gir personalet mulighet til selvrefleksjon, vurdering og utvikling i arbeidet med barna og det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Vi dokumenterer gjennom:

- Dagsrapport og bilder på Kidplan
- Månedsbrev
- Utstilling av barnas produkter og aktivitet
- Årsplan
- Hjemmesiden



VURDERING

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Det kan også bidra til en åpen diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgaver. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Rammeplan for barnehager

Hensikten med vurdering skal være å finne ut hvordan livet i barnehagen fungerer i forhold til målsettinger og intensjoner i barnehageloven, rammeplanen og årsplanen. Personalet vurderer kontinuerlig for å forbedre og utvikle arbeidet i barnehagen. Dette for at barnegruppen og det enkelte barn skal trives og ha en positiv utvikling.

Metoder vi bruker til vurderingsarbeidet er:

- Samtaler med barna og observasjon av barna (utvikling og samspill)
- Barnesamtaler - 1 gang i løpet av barnehageåret for førskolebarna
- Evaluering av avdelingene høst og vår
- Brukerundersøkelser
- Foreldresamtaler, både formelle og uformelle
- Avdelingsmøter og personalmøter
- Ledermøter og morgenmøter



Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn

Rammeplan for barnehager

Alle avdelingene har hver sin Ipad, bærbar PC og Iphone, som vi også bruker til fotoapparat, og som brukes i det pedagogiske arbeidet med barna. Disse brukes også til informasjon og dokumentasjon til foreldrene.

Personalet har utarbeidet retningslinjer for bruk av digitale verktøy i barnehagen. Disse skal sørge for at barn ikke utsettes for krenkende handlinger, og at foreldrenes reservasjoner i forhold til fotografering og filming følges.

Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna, og legge til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte.

De ansatte skal utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern. Vi skal også ha fokus på nettvett og snakke sammen med barna om dette.

Hvordan bruker vi digitale verktøy:

- Bruker Ipad, mobiltelefon og pc ved søk etter informasjon
- Barn og voksne tar bilder, printer ut og bruker bildene som pedagogisk dokumentasjon
- Fotojakt ute i naturen. Barna tar bilder, er med og skriver dem ut og lager fotoutstilling
- Laster ned musikk på Spotify
- Ser på aktuelle klipp og filmer om det vi jobber med og er opptatt av
- Bruker USB mikroskop



BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Barnehagen er lovpålagt å drive virksomheten etter «Rammeplan for barnehager». Den beskriver bl.a. syv fagområder som barna skal få grunnleggende kunnskaper om. Progresjonsmålene settes i forhold til alder. Fagområdene er vevd inn i hverandre, og opptrer sjelden isolert:

1. Kommunikasjon, språk og tekst:

Språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon handler om å motta og å tolke et budskap samt selv å være avsender. Her er den non-verbale kommunikasjonen like viktig som den verbale. Tekst omfatter både det skriftlige og det muntlige i form av bl.a. fortellinger og sanger.

2. Kropp, bevegelse, mat og helse:

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. De uttrykker seg gjennom kroppen og kommuniserer med kroppsspråk. Godt kosthold, vekslning mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse.

3. Kunst, kultur og kreativitet:

Barnehagen skal gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Å gjøre dette sammen med andre bidrar til samhold. Gjennom rike erfaringer på dette området vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Formidling av kunst og kultur bidrar til å skape fortrolighet med og tilhørighet til kulturelle uttrykksformer.

4. Natur, miljø og teknologi:

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og er en kilde til skjønnhetsopplevelser og inspirasjon for estetiske uttrykk. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med planter og dyr, landskap, årstider og vær. De skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling.

5. Antall, rom og form:

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

6. Etikk, religion og filosofi:

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger våre verdier og holdninger. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Barnehagen skal respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven.

7. Nærmiljø og samfunn:

Barns opplevelser i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barn skal medvirke i, utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Barnas ulike erfaringer vil kunne gi kunnskap om ulike samfunn.



PROGRESJONSMÅL FOR FAGOMRÅDENE

I RAMMEPLANEN

1-2 ÅRINGEN:

Språk, tekst og kommunikasjon

- Sette ord på det som skjer og det en gjør, og det som barna er opptatt av
- Bevisstgjøre begreper i hverdagssituasjoner
- Sette ord på barnas følelser
- Bli kjent med bøker, sanger, regler og rim
- Nye fokusord hver måned

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Legge til rette for aktiviteter med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer
- Legge til rette for positive opplevelser med å være ute
- Tilby variert kosthold
- Innarbeide rutiner for håndvask

Kunst, kultur og kreativitet

- Få kjennskap til ulikt formingsmaterieell
- Bli kjent med rytmeinstrumenter
- Lytte til ulik musikk og bevege seg til den

- Bli kjent med eventyr

Natur, miljø og teknologi

- Få positive naturopplevelser
- Bli godt kjent med dyrene på gården
- Erfare størrelser i sine omgivelser og sammenligne disse

Antall, rom og form

- Bli kjent med tall gjennom hverdagsaktiviteter
- Utforske, erfare og leke med ulike størrelser, former og mønstre. Sette ord på disse begrepene

Etikk, religion og filosofi

- Bli kjent med Jesus og lære kristne sanger

- Få kjennskap til kristne høytider, tradisjoner og bibelfortellinger

- La barna få støtte i egen identitet og en forståelse av at de er verdifulle for felleskapet

Nærmiljø og samfunn

- Bli kjent med, utforske og oppdage nærmiljøet
- Lære å vise respekt for hverandre og for nærmiljøet.

3-4 ÅRINGEN:

Språk, tekst og kommunikasjon

- Bruke språket for å uttrykke følelser, ønsker, erfaringer, løse konflikter, skape positive relasjoner i lek og samhandling
- Høyttlesning, samtale, sang og musikk
- Leke med lyd, rim og rytme
- Videreutvikle begrepsforståelsen og ordforrådet

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Videreutvikle kroppsbeheerskelse, grovmotorikk og finmotorikk
- Få muligheter til å være aktive i ulike typer miljø og terreng; mestre, utfolde og utfordre
- Lære seg enkle hygieneregler

Kunst, kultur og kreativitet

- Videreutvikle fantasien, oppmuntre til kreativ tenking ved å bruke ulike materialer
- Barna skal få utfolde seg gjennom musikk, dans og drama

Natur, miljø og teknologi

- Bruke nærområdet aktivt og lære hva som skjer i naturen i løpet av året og få oppleve årstidene i all slags vær
- Nytte nærmiljøets muligheter for å lære barna om dyr, fisker, fugler, småkryp og planter

- Lære barna om stell og respekt for dyrene

- Lære barna hvordan de kan ta vare på naturen ved å plukke søppel

Antall, rom og form

- Aktiviteter der barna opplever læring gjennom lek med tall og former
- Utvikle matematiske begreper ved å spille enkle spill.

- Gi barna impulser og erfaringer ved å utforske, oppdage og skape ulike former og mønstre

Etikk, religion og filosofi

- Lære mer om kristne høytider og fortellinger fra bibelen
- Bruke bøker og sanger med kristent innhold

- La barna oppleve at de er verdifulle og lære dem å vise hensyn, omsorg, toleranse og respekt for hverandre

Nærmiljø og samfunn

- La barna bli kjent med nærmiljøet og turområdet rundt barnehagen
- Ta barna på alvor og imøtekomme deres ønsker slik at de kan få mulighet til å være med å påvirke hverdagen.

- Lære barna å se viktigheten av å inkludere alle slik at ingen blir utestengt eller mobbet

- Presentere enkle trafikkregler

4-6 ÅRINGEN:

Språk, tekst og kommunikasjon

- Lytte til lyder og rytmer i språket
- Bruke bokstaver i daglige sammenhenger

- Formidle fortellerglede og oppmuntre til å skape historier, rim og dikt

- Støtte barnas initiativ i å lese og skrive

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Utvikle gleden ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer
- Utvide kunnskapen om hvordan kroppen fungerer og forståelse for betydningen av sunt kosthold

- Barna skal kunne reglene for god hygiene og at rutinene er automatisert

Kunst, kultur og kreativitet

- Videreutvikle barnas kreative evner og la dem få eksperimentere gjennom ulike materialer

- Barna skal få erfaring med å opptre foran andre med sang og drama

Natur, miljø og teknologi

- Barna skal få kunnskap om og kjenne glede ved å være i naturen og sammen med dyrene

- Få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen

- Barna skal være med å ha ansvar for foring og rengjøring hos dyrene

- Barna skal få erfaring med nedbryting av ulike materialer

- Barna skal få erfaring med eksperimenter og forsøk

Antall, rom og form

- Barna skal utforske og leke med tall, former og størrelser

- La barna få erfaringer med målenheter, måleredskaper og tid

- Jobbe med matematiske begreper som pluss og minus, mindre og større enn, høyre/venstre samt andre begreper

Etikk, religion og filosofi

- Lære om hvorfor vi feirer de ulike høytidene og lære fortellinger fra Bibelen

- Tilegne seg grunnleggende normer og verdier, vi fokuserer på vennskap, være inkluderende og ta vare på hverandre slik at barna utvikler et godt selvbylde

- Støtte barnas undring ved å filosofere og stille åpne spørsmål

- Øve seg på å vise solidaritet med andre som ikke har det så bra som oss

Nærmiljø og samfunn

- Reise på korte og lengre turer i nærmiljøet

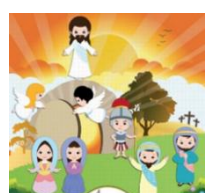
- Bli kjent med skole og sfo i nærmiljøet

- Få grunnleggende kunnskaper om trafikkregler

- Bli kjent med samefolket og kulturen deres

- Utvide barnas forståelse for kulturelle og personlige likheter og forskjeller for å skape et miljø som er inkluderende og som motvirker mobbing

ÅRSHJUL BARNEHAGEÅRET 2026/2027

AUGUST	 Tilvenning – bli kjent Planleggingsdag tirsdag 11. og onsdag 12.august
SEPTEMBER 	Foreldremøte torsdag 3. september kl. 18-19 Brannvernuke 38 Levere inn høstferielapp innen fredag 18.september Fotografen kommer tirsdag 22. september i uke 39 
OKTOBER	Høsttakkefest torsdag 29.oktober kl. 14.30-16.00  Gårdshjulet – opptak av poteter, innhøsting i grønnsakshagen
NOVEMBER	Foreldresamtaler Planleggingsdag fredag 13.november Levere juleferielapp innen fredag 27.november Tenning av julegranen fredag 27.november. FAU arr juletreffest lørdag 28.november. 
DESEMBER	Julegudstjeneste i Gann kirke torsdag 3. desember Lucia fredag 11.desember kl. 8.00 Nissefest tirsdag 15.desember Julevandring i kirka 18. desember 
JANUAR	Planleggingsdag mandag 4.januar Levere inn vinterferielapp innen fredag 22.januar 
FEBRUAR	Markere Samisk nasjonaldag fredag 5.februar Bollemandag 8. februar Levere påskeferielapp innen fredag 26. februar 
MARS	Markere barnehagedagen tirsdag 9. mars Påskevandring i kirken for 3-6 åringene torsdag 11. mars Påskevandring i barnehagen tirsdag 16. mars Påskesammenkomst torsdag 18. mars Levere sommerferielapp innen fredag 19. mars 
APRIL	Barnesamtaler med førskolebarna Foreldresamtaler Gårdsfest torsdag 15. april 
MAI	Planleggingsdag fredag 7.mai Pinsesamling for Tusenfryd mandag 10. mai, Gann menighetshus 17.mai feiring i barnehagen fredag 14.mai Avslutningsfest for førskolebarna torsdag 27.mai kl. 17-18.30 
JUNI 	FAU arr dugnad/sommeravslutning torsdag 3. Juni kl. 15-17.30 Besøksuke for nye barn og foreldre uke 23 Gårdshjulet- hesje, sette poteter, klargjøre grønnsakshagen

ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE

Barn under opplæringspliktig alder har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlige behov for det. Formålet med spesialpedagogisk hjelp er å gi barn tidlig hjelp og støtte i utvikling og læring av for eksempel språklige og sosiale ferdigheter.

Barnehageloven § 19

Skolene i nærheten: Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem.

PPT: Den pedagogisk-psykologiske tjenesten er en sakkyndig instans ved tilråding om spesialpedagogisk hjelp. Dersom barnehagen ønsker samarbeid og hjelp til enkeltbarn i barnehagen, må foreldrene ha gitt sitt samtykke. Foreldrene må trekkes aktivt med i dette samarbeidet.

Styrket barnehagetilbud: Her er det ansatte som jobber i støttestillinger og spesialpedagogisk team for førskolebarn. De jobber med oppfølging av barn med særskilte behov slik at barn får et godt tilrettelagt tilbud. Dette i samarbeid med barnehage og foreldre.

Helsestasjonen: Kan være en samarbeidspart for å tilrettelegge tilbudet for barn med særskilte behov. Helsestasjonen skal kunne bidra med råd og veiledning knyttet til legemiddelhåndtering i barnehager og i forhold til smittevern. Videre er helsestasjonen sentral i kartlegging av barns språk.

Ressurssenteret/Familieteam: Familieteamet er et tilbud til foreldre som ønsker mer oppfølging enn det den ordinære helsestasjonen/ skolehelsetjenesten kan tilby. Det er ansatt personale med pedagogisk, helsefaglig, sosialfaglig, medisinsk og psykologisk bakgrunn. Familieteam er et frivillig tilbud som er gratis. Foreldre kan ta kontakt selv eller via helsesøster/barnehagen/lærer o.l. De vil da få tilbud om samtale så raskt det er ledig tid.

Barnevernstjenesten: Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid.

Barne- og ungdomspsykiatrisk avdeling: BUP er et poliklinisk spesialisthelsetilbud innenfor psykisk helsevern for barn og ungdom.

Motorisk vurderingsteam: Dette er en lavterskelordning hvor skole eller barnehage kan ta kontakt for en vurdering av barn som har motoriske utfordringer.

Andre samarbeidspartnere kan være instanser som logoped, fysioterapeut og ergonom med flere.

PERSONALOVERSIKT 2026/2027

Daglig leder:

Kristin Skibeli Larsen

Økonomiansvarlig/ vaktmester

Mikael Johnsen

Fagleder

Ingvild Terkelsen Nordbø

Tusenfryd: 4-6 år

Lene Frøyland, avdelingsleder

Christian Rustad Ekensteen, barnehagelærer

Maren Tveit Stokka, barne- og ungdomsarbeider

Camilla Aurdal, barne- og ungdomsarbeider

Emilie Mollan, støttepedagog

Hestehov & Løvetann: 1-4 år

Randi Selle, avdelingsleder

Hestehov

Siv Rosland, barnehagelærer

Marius Dahl Larsen, medarbeider

Helene Dikkanen, medarbeider

Vilde Kverme, lærling 1. års-praksis

Løvetann

Miriam Johnsen, barnehagelærer

Marie Johannessen, barne- og ungdomsarbeider

Jan Phillip Buths, barne- og ungdomsarbeider

Ingrid Marie Børsheim, pedagog

Hilde Skretting, medarbeider

Nemie Larsen Hofsøy, lærling 2. års-praksis

Annet personale:

Unni O. Johnsen, kjøkken ansvarlig

Hilde-Gunn Lande Fonn, pedagogisk leder

Rune Brynestad Lian, barne- og ungdomsarbeider

Maria Carolina Lillebø, barne- og ungdomsarbeider (vikar)

Dennis Hoelgaard Bal, medarbeider (vikar)

Eline Sigmundsen, barnehagelærer (permisjon)



BARNEHAGESANGEN

Melodi: «Gøy på landet» Tekst: Randi Selle

1.

Her i Røyrvik barnehage er vi ganske mange,
Vi løper rundt og leker og vi traller noen sanger.
Her skal vi alle ha det bra og glede hverandre,
Med kos og klem og trøst, på det gode trygge fanget.

Ref.

Barnehagen, barnehagen,
det beste stedet vi kan gå.
Ja det er jo Røyrvik.
Barnehagen, barnehagen,
Det beste stedet vi kan gå.

2.

I stallen vår der finner du jo mange store hester,
Og barna går og steller dem med store fine børster.
Og etterpå så rir vi litt og tar en tur med kjerra,
For hest er best det lærer vi fra første dag vi er her.

Ref.

Barnehagen, barnehagen,
det beste stedet vi kan gå.
Ja det er jo Røyrvik.
Barnehagen, barnehagen,
Det beste stedet vi kan gå

3.

Kanin og høner har vi også inni smådyrsstallen,
Og endene de vagger borte ved den lille dammen.
Geiter har vi også de er super duper stae,
og når vi får besøke dem så blir vi veldig glade.

Ref.

Barnehagen, barnehagen,
det beste stedet vi kan gå.
Ja det er jo Røyrvik.
Barnehagen, barnehagen,
Det beste stedet vi kan gå

4.

Mikael han kjører traktoren og alle står og ser på,
Hva er det han skal lage, ja det må vi jo få med oss.
Ja du kan se vi har det godt og hyggelig på landet,
Kom bli med oss å ta en tur med båt her på vannet.

Ref.

Barnehagen, barnehagen,
det beste stedet vi kan gå.
Ja det er jo Røyrvik.
Barnehagen, barnehagen,
Det beste stedet vi kan gå



Høstferie 2026



Hei!

Vi ønsker å få en oversikt over når barna evt. skal ha fri i forbindelse med høstferien. Fyll ut svarslippen under og lever til barnehagen eller skriv det inn på kidplan. Skriv en SMS eller e-post hvis du legger det inn på kidplan.

INNEN f

redag 18. september

----- svarslipp -----

Barnets navn:

Sett kryss:	Kommer	Kommer ikke	
Mandag 5.10.			
Tirsdag 6.10.			
Onsdag 7.10.			
Torsdag 8.10.			
Fredag 9.10.			
Evt. andre dager barnet har fri	Dato:		

Underskrift foresatte

Julen 2026



Hei!

Vi ønsker å få en oversikt over når barna evt. skal ha fri i forbindelse med julehøytiden. Fyll ut svarslippen under og lever til barnehagen eller skriv det inn på kidplan. Skriv en SMS eller e-post hvis du legger det inn på kidplan.

INNEN fredag 27. november

----- svarslipp -----

Barnets navn:

Sett kryss:	Kommer	Kommer ikke	
Mandag 21.12.			
Tirsdag 22.12.			
Onsdag 23.12.			
Torsdag 24.12	Julaften - barnehagen er stengt		
Mandag 28.12			
Tirsdag 29.12.			
Onsdag 30.12.			
Torsdag 31.12.	Nyttårsaften - barnehagen er stengt		
Mandag 04.01.27	Planleggingsdag - bhg. er stengt		
Evt. andre dager barnet har fri ifm. jula	Dato:		

Underskrift foresatte

Vinterferie 2027



Hei!

Vi ønsker å få en oversikt over når barna evt. skal ha fri i forbindelse med vinterferien. Fyll ut svarslippen under og lever til barnehagen eller skriv det inn på kidplan. Skriv en SMS eller e-post hvis du legger det inn på kidplan.

INNEN fredag 22. januar

----- svarslipp -----

Sett kryss:	Kommer	Kommer ikke	
Mandag 15.02.			
Tirsdag 16.02.			
Onsdag 17.02.			
Torsdag 18.02.			
Fredag 19.02.			
Evt. andre dager barnet har fri	Dato:		

Barnets navn:

Underskrift foresatte

Påskeferie 2027



Hei!

Vi ønsker å få en oversikt over når barna evt. skal ha fri i forbindelse med påskeferien. Fyll ut svarslippen under og lever til barnehagen eller skriv det inn på kidplan. Skriv en SMS eller e-post hvis du legger det inn på kidplan.

INNEN fredag 26. februar

----- svarslipp -----

Barnets navn:

Sett kryss:	Kommer	Kommer ikke:	
Mandag 22.03.			
Tirsdag 23.03.			
Onsdag 24.03	Barnehagen er stengt		

Underskrift foresatte



Sommerferie 2027



Vi ønsker å få en oversikt over når barna skal ha fri i forbindelse med sommerferien. Fyll ut svarslippen under og lever til barnehagen eller skriv det inn på kidplan. Skriv en SMS eller e-post hvis du legger det inn på kidplan.

INNEN fredag 19. mars

Barna må ha minst 5 uker ferie i løpet av barnehageåret som er fra uke 33 i 2026 til og med uke 31 i 2027:

- 3 uker må tas sammenhengende i perioden uke 26-31 2027.
- Den fjerde ferieuken må tas ut i løpet av året som én hel uke, bestående av fem sammenhengende virkedager, kun avbrutt av helg. Ferie utenom de ordinære feriene må varsles skriftlig minst 14 dager i forveien. Helligdager regnes ikke som virkedager og kan derfor ikke inngå i denne ferieuken.
- Planleggingsdagene kan regnes som den femte ferieuken.
- Barna som skal begynne på skolen har plass til 6.august. Se vedtektene for regler for oppsigelse.
- I juli måned vil barnehagen ha redusert åpningstid. Dette gjelder ukene 27-30 og åpningstidene disse ukene er da 8.00-15.30.

..... svarslipp

Barnets navn: _____

Ferieliste for sommeren 2027 (skriv F=ferie)

Uke 23	Uke 24	Uke 25	Uke 26	Uke 27	Uke 28
Uke 29	Uke 30	Uke 31	Uke 32	Uke 33	Uke 34

Eventuelt andre uker / dager: _____

Underskrift foresatte: _____